

Аттестационный материал

воспитателя

МБДОУ д\с №9 "Калинка"

ст. Николаевская РСО-Алания

Бессарабовой Олеси Игоревны

Сведения о повышении квалификации

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бессарабова Олеся Игоревна

10.10.2022г. – 13.10.2022г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛЮ1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций старшего
воспитателя ДОО в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога»**

Регистрационный номер

05422/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

13.10.2022г.

в объеме



М.П.

Л.С.Исакова

З.И. Воробей

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032476 8608

Документ о квалификации
Регистрационный номер
36324768608



г. Брянск
Дата выдачи 06.03.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бессарабова Олеся Игоревна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания
дошкольного образования в контексте новой федеральной
образовательной программы дошкольного образования
2023»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061205 41111

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156120541111



г. Брянск
Дата выдачи 01.11.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бессарабова Олеся Игоревна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Компетенции педагога дошкольного образования в
реализации Стратегии комплексной безопасности детей в
Российской Федерации на период до 2030 года»
в объёме 216 часов*

Директор

Горелова Н.В.



Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032991 8608

Документ о квалификации
Регистрационный номер
36329918608



г. Брянск
Дата выдачи 23.05.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бессарабова Олеся Игоревна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой
концепцией 2022 Школа Минпросвещения России»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 41111

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166241111



г. Брянск
Дата выдачи 08.09.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бессарабова Олеся Игоревна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объеме 144 часа*

Директор



Горелова Н.В.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 4R41M1508SC7501173197

Бессарабова Олеся Игоревна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Контингент обучающихся: «Воспитатель (3 уровень)»

В объеме 15 часов

Руководитель образовательного центра
дополнительного профессионального обучения
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Зубцовская Н.А.



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2023 г.

СЕРТИФИКАТ

Бессарабова
Олеся Игоревна

23 января 2024 г.

принял(а) участие в вебинаре

**Семейные ценности как основа воспитания детей
дошкольного возраста. Презентация Всероссийской
акции «Крепка семья — сильна Россия»**

продолжительностью 1 часа(ов)

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2024

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бессарабова Олеся Игоревна

принял(а) участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

ММ
СО

салон
образования

ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Депутат Государственной Думы Федерального
собрания РФ – Член комитета по просвещению,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»

Л.Н. Тутова



г. Москва 29 апреля 2022 года

СЕРТИФИКАТ

свидетельствующий об окончании Курса вебинаров "Воспитатели России"
по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, №ВР1743311839

**Бессарабова
Олеся Игоревна**

успешно завершил(а) курс 12 вебинаров по следующим темам:

- Управление качеством дошкольного образования: 3 уч. часа;
- Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»: 3 уч. часа;
- Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников: 3 уч. часа;
- Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников: 3 уч. часа;
- Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания: 3 уч. часа;
- Формирование физической культуры детей дошкольного возраста: 3 уч. часа;
- Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей: 3 уч. часа;
- Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации: 3 уч. часа;
- Мир дошкольника: семья, детский сад, социум: 3 уч. часа;
- Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО: 3 уч. часа;
- Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: 3 уч. часа;
- Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях возрастных групп в период переживания специфических кризисных ситуаций: 3 уч. часа;

общим объёмом 36 учебных часов.

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова

г. Москва, 2021 год

№1743311839



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бессарабова Олеся Игоревна

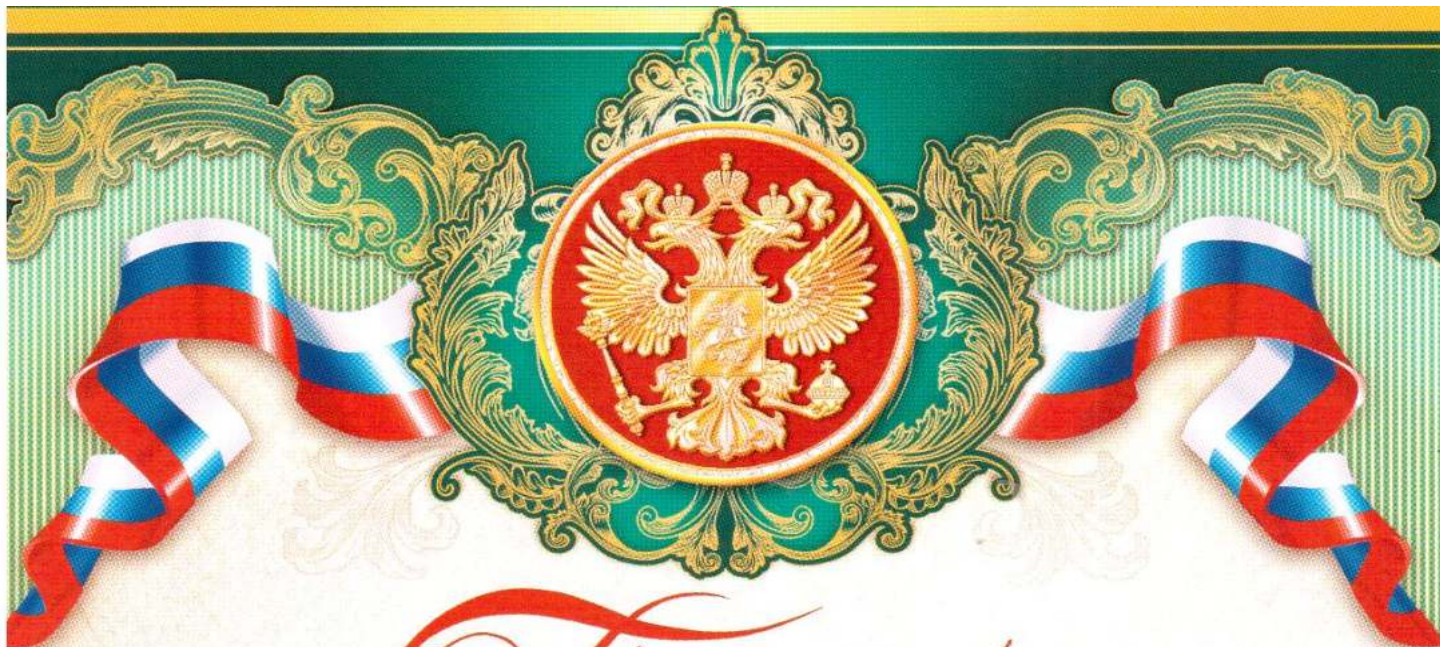
принял(а) участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»



Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



г. Москва
16 апреля 2021 года



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бессарабова Олеся Игоревна

старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№ 9 «Калинка» ст. Николаевская

за добросовестный труд и личный вклад в воспитание
подростающего поколения, в связи с празднованием Дня воспитателя и всех
дошкольных работников

И.о. Главы администрации
МО Дигорский район



А.А. Цебоев

г. Дигора
2022



Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры

Кубанский казачий круг:

«Край родной,
навек любимый»

Благодарственное письмо

За активное участие, профессиональную подготовку конкурсантов,
за сохранение казачьих традиций России.

Награждается:

Бессарабова Олеся Игоревна

МБДОУ детский сад №9 "Калинка", Республика Северная Осетия - Алания,
Дигорский район, станция Николаевская

Председатель жюри :
Атаман
«Кубанского казачьего круга»
Савушкин И.Н.

Информационная
поддержка:



Российская Федерация, Краснодар 2022

БЛАГОДАРНОСТЬ

№Д-14882-33141

Получает

Бессарабова
Олеся Игоревна

Старший воспитатель

МБДОУ Д/С №9 «Калинка» РСО-Алания, Дигорский
район, ст. Николаевская

За активное участие во
всероссийском проекте для
педагогов и родителей
ДОШКОЛЬНИК.РФ. Желаем
дальнейших творческих успехов.

31.10.2022

Директор проекта



Круглова Круглова А.Б.

ДОШКОЛЬНИК.РФ

doshkolnik@list.ru

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 9
«КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

**Отчет аттестуемой Бессарабовой Олеси Игоревны воспитателя
МБДОУ №9 "Калинка" по результатам мониторинга
образовательного процесса и детского развития за 3 года
2020-2023 уч. год**

Цель: определение уровня усвоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Показатели	Уровень сформированности	2020-2021гг. средняя группа (23 чел.)	2021-2022гг. старшая группа (20 чел.)	2022-2023гг. подготовительная группа (18 чел.)
Нормы и ценности принятые в обществе.	Сформировано	13%/3 чел.	30%/6 чел	22%/4 чел
	Сформировано частично	87%/20чел.	70%/14 чел	77%/14 чел
	Не сформировано	-	-	-
Эмоциональный интеллект.	Сформировано	13%/3 чел.	40%/8 чел	44%/8 чел
	Сформировано частично	87%/20чел.	60%/12чел	55%/10 чел

Заведующая МБДОУ - Л. Алексеева (подпись)

обучения в ДОУ воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не словестными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Дети различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива.

Познавательное развитие

Год	Уровень сформированности	Количество.	Величина.	Форма.	Ориент-ка в пространстве.
2020-2021гг. Средняя группа (23 чел.)	Сформировано	22%/5чел	18%/4чел	13%/3ч	9%/2чел
	Сформировано частично	78%/18чел	82%/19чел	87%/17ч	91%/21чел
	Не сформировано	-	-	-	-
2021-2022гг. Старшая группа (20 чел.)	Сформировано	-	60%/12ч	30%/6ч	10%/2чел
	Сформировано частично	100%/20ч	40%/8чел	70%/14	90%/18чел
	Не сформировано	-	-	-	-
2022-2023гг. Подготовительная группа (18 чел.)	Сформировано	44%/8чел	56%/10чел	38%/7ч	16%/3чел
	Сформировано частично	56%/10чел	44%/8чел	62%/11	84%/15ч
	Не сформировано	-	-	-	-

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что дети усвоили программный материал ДОУ и овладели необходимыми знаниями.

Заведующая МБДОУ - Г. В. Векк (Макулова)



умениями и навыками. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве.

Художественно – эстетическое развитие

Виды деятельности	Уровень сформированности	2020-2021гг. средняя группа (23 чел.)	2021-2022гг. старшая группа (20 чел.)	2022-2023гг. подготовительная группа (18 чел.)
Рисование	Сформировано	26%/6 чел	30%/6чел	27%/5чел
	Сформировано частично	74%/17чел	70%/14чел	73%/13чел
	Не сформировано	-	-	-
Лепка	Сформировано	22%/5чел	35%/7чел	33%/6чел
	Сформировано частично	78%/18чел	65%/13чел	67%/12чел
	Не сформировано	-	-	-
Аппликация	Сформировано	13%/3чел	25%/5чел	33%/6чел
	Сформировано частично	87%/20чел	75%/15чел	67%/12чел
	Не сформировано	-	-	-

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Физическое развитие

Год	Уровень сформированности	Прыжок в длину с места	Метание на дальность	Бег на скорость
2020-2021гг. Средняя группа (23 чел.)	Сформировано	13%/3чел	18%/4чел	13%/3чел
	Сформировано частично	87%/20чел	82%/19чел	87%/20чел
	Не сформировано	-	-	-
2021-2022гг. Старшая группа (20 чел.)	Сформировано	20%/4чел	25%/5чел	20%/4чел
	Сформировано частично	80%/16чел	75%/15чел	80%/16чел
	Не сформировано	-	-	-
2022-2023гг.	Сформировано	33%/6чел	44%/8чел	33%/6чел

Заведующая МКДОУ - Лицей (Бакунинская О.В.)



Подготовительная группа (18 чел.)	Сформировано частично	67%/12чел	56%/10чел	67%/12чел
	Не сформировано	-		

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Общий вывод: Анализ мониторинга дошкольников за три учебных года (2020-2023) отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

Образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

Показатели по всем областям доросли до среднего и высокого уровня, низкого уровня практически не стало. Дети стали самостоятельными, способны к самообслуживанию. Познавательный интерес вырос. На занятиях стали не просто слушать, но и задавать вопросы и делать выводы. Творческие работы стали более аккуратными и осмысленными. Начали отслеживать взаимосвязь между действиями и их причинами. Познавательное и социально-коммуникативное развитие, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие детей показывает положительную динамику развития детей. Результаты мониторинга овладения воспитанниками группы программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и соответствуют высокому уровню развития воспитанников ДОУ.

Заведующая МБДОУ №9

О.В. Такулова

О.В. Такулова



выявление и развитие способностей, обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях



ДИПЛОМ

Награждаются
Воспитанники МБДОУ №9 "Калинка"
ст. Николаевской
занявшие II - место
в муниципальном конкурсе
"Инсценировка басен И.А. Крылова"

Начальник управления
образования



Цаголова Н.Б.

Дигора 2022г.



ГРАМОТА

Награждаются
Воспитанники МБДОУ №9 "Калинка"
ст. Николаевской
за участие в муниципальном
"Фестивале патриотической песни - 2022"

Начальник управления
образования



Цаголова Н.Б.

Диплома 2022г.





ГРАМОТА

Вручается

танцевальному коллективу

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

детский сад № 9 "Жулинка"

за участие и победу в номинации

«За высокую степень оригинальности танцевальной постановки»

на муниципальном танцевальном конкурсе

«Веселые нотки»

Музыкальный руководитель Бессарабова О.И., Ткаченко Е.Ю.

Начальник АМС МО
Управления образования



Н.Б. Цаголова

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

Диплом

№ И-9127

III степени
награждается
Кичко София
воспитанница

МБДОУ детский сад №9 "Калинка" Республика
Северная Осетия - Алания, ст. Николаевская

призёр

Всероссийского конкурса чтецов, посвящённого 80-летию
полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

"Строки о блокаде Ленинграда..."

Название работы: "Городу Ленинграду"

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

Дата участия: 24.01.2024 г.

Председатель
оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/02 - 763 от 11.01.2024 г.

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 56-46 от 09.04.2021 г. СМИ. Регистрационная запись
ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.



г. Оренбург 2024 г.



Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры

Кубанский казачий круг:

«Край родной,
навек любимый»

Диплом

Лауреата I степени

Награждается:

Вокальный коллектив

«Калинка»

«Казачата»

МБДОУ детский сад №9 "Калинка", Республика Северная Осетия - Алания,
Дигорский район, станция Николаевская

Председатель жюри :
Атаман
«Кубанского казачьего круга»
Савушкин И.Н.

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна,

Шакулова Олеся Владимировна

Номинация: Вокал

Информационная
поддержка:



Российская Федерация, Краснодар 2022



МЫХУЫРЫ ХЪУЫДДЪГТЫ
АЕМЪ ДЗЫЛОН
КУММУНИКАЦИТЫ КОМИТЕТ

ЛИТЕРАТУРОН-АИВАДОН
СЫВЪЛЛЪГТЫ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ
ПЕЧАТИ И МАССОВЫМ
КОММУНИКАЦИЯМ

ГБУ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

Сертификат

ВРУЧАЕТСЯ

УЧАСТНИКУ

Республиканского конкурса
«МИСТЕР ВЕСНА - «НОГДЗАУ»

Атаханов Тамерлан

(фамилия, имя)

МБДОУ Д/С №9 "Калинка" ст. Николаевская

(школа, детский сад)

Главный редактор



Бигаева Д.Т.

Владикавказ
2022 год



МЫХУЫРЫ ХЪУЫДЪЕГТЫ
ЛЕМЕ ДЗЫЛЛОН
КУММУНИКАЦИТЫ КОМИТЕТ

ЛИТЕРАТУРОН-АИВАДОН
СЫВÆЛÆТТЫ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ
ПЕЧАТИ И МАССОВЫМ
КОММУНИКАЦИЯМ

ГБУ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ
«НОГДЗАУ»

Сертификат

ВРУЧАЕТСЯ

УЧАСТНИКУ

Республиканского конкурса
«МИСТЕР ВЕСНА - «НОГДЗАУ»

Габуев Арсен

(фамилия, имя)

МБДОУ Д/С №9 "Калинка" ст. Николаевская

(школа, детский сад)

Главный редактор



Бигасва Д.Т.

Владикавказ
2022 год

ДИПЛОМ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС77-82667

№ 146595

Награждается

Жукова Элина Артуровна

МКДОУ детский сад №9 «Калинка»

Россия, Северная Осетия - Алания, ст-ца Николаевская

ПРИЗЁР

Дисциплина: ПДД

Возрастная категория: подготовительная группа (6-7 лет)

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

Набрано баллов: 15 из 16

МОЛОДЕЦ!

Ахмадинуров Рустем Маратович, председатель оргкомитета

Руководитель регионального исполнительного комитета партии «Единая Россия». Профессор, доктор социологических наук, советник ректора РГСУ

Панахов Гейлани Минхадж оглы, председатель жюри

Член-корреспондент Национальной академии наук Республики Азербайджан. Доктор технических наук, профессор, заведующий отделом механики Института математики и механики

Ле Вьет Зунг, член жюри

Главный инженер совместного российско-вьетнамского предприятия «Вьетсовпетро», кандидат технических наук




SIGNATURE


SIGNATURE


SIGNATURE

Осенняя сессия, 2023-2024 уч. год

ДИПЛОМ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС77-82667

№ 146594

Награждается

Жайло Артем Владимирович

МКДОУ детский сад №9 «Калинка»

Россия, Северная Осетия - Алания, ст-ца Николаевская

ПРИЗЁР

Дисциплина: ПДД

Возрастная категория: подготовительная группа (6-7 лет)

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

Набрано баллов: 14 из 16

МОЛОДЕЦ!

Ахмадинуров Рустем Маратович, председатель оргкомитета

Руководитель регионального исполнительного комитета партии «Единая Россия». Профессор, доктор социологических наук, советник ректора РГСУ

Панахов Гейлани Минхадж оглы, председатель жюри

Член-корреспондент Национальной академии наук Республики Азербайджан. Доктор технических наук, профессор, заведующий отделом механики Института математики и механики

Ле Вьет Зунг, член жюри

Главный инженер совместного российско-вьетнамского предприятия «Вьетсовпетро», кандидат технических наук



SIGNATURE

SIGNATURE

SIGNATURE



ДИПЛОМ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС77-82667

№ 146597

Награждается

Шукуров Рустам Ахмедович

МКДОУ детский сад №9 «Калинка»

Россия, Северная Осетия - Алания, ст-ца Николаевская

ПОБЕДИТЕЛЬ

Дисциплина: ПДД

Возрастная категория: подготовительная группа (6-7 лет)

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

Набрано баллов: 16 из 16

МОЛОДЕЦ!

Ахмадинуров Рустем Маратович, председатель оргкомитета

Руководитель регионального исполнительного комитета партии «Единая Россия». Профессор, доктор социологических наук, советник ректора РГСУ

Панахов Гейлани Минхадж оглы, председатель жюри

Член-корреспондент Национальной академии наук Республики Азербайджан. Доктор технических наук, профессор, заведующий отделом механики Института математики и механики

Ле Вьет Зунг, член жюри

Главный инженер совместного российско-вьетнамского предприятия «Вьетсовпетро», кандидат технических наук



SIGNATURE

SIGNATURE

SIGNATURE

Осенняя сессия, 2023-2024 уч. год

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«ССИТ»

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03 8(962)907-73-20



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«Мастерство – 2021»

Конкурс посвящен 140-летию со дня рождения К.М. Чуковского

3 место

по Северо-Кавказскому федеральному округу

6 - 7 лет

Чтец:

Кичко Назар

Название:

Путаница

МКДОУ Детский сад №9 "Калинка"

Республика Северная Осетия - Алания, р-н Дигорский,
ст. Николаевская

Педагог Бессарабова Олеся Игоревна

Педагог Безина Ирина Геннадьевна

Руководитель Шакулова Олеся Владимировна

Руководитель органа по сертификации

Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5054/М-2021

Ю.В.Родина

Москва 2021-22 уч.г.



ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

Награждается

Санакоев_ Борис

за призовое место во Всероссийской олимпиаде

РОБОБОРИКУМ

для детей 6–7 лет.

Генеральный директор
ООО «Образовариум»



Д. А. Стрыгин

06.10.2023

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
ЛО35-01298-77/00179621, ООО «Образовариум»



Молодец! Успехов и удачи!

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Ваккер Милана

за победу во Всероссийской олимпиаде

РОБОБОРИКУМ

для детей 6–7 лет.

Генеральный директор
ООО «Образовариум»



Д. А. Стрыгин

06.10.2023

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
ЛО35-01298-77/00179621, ООО «Образовариум»



Молодец! Успехов и удачи!

ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

Награждается

Вайсиев Эмин

за призовое место во Всероссийской олимпиаде

РОБОБОРИКУМ

для детей 6–7 лет.

Генеральный директор
ООО «Образовариум»



Д. А. Стрыгин

06.10.2023

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
ЛО35-01298-77/00179621, ООО «Образовариум»



Молодец! Успехов и удачи!

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Жайло_ Артем

за победу во Всероссийской олимпиаде

РОБОБОРИКУМ

для детей 6–7 лет.

Генеральный директор
ООО «Образовариум»



Д. А. Стрыгин

06.10.2023

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
ЛО35-01298-77/00179621, ООО «Образовариум»



Молодец! Успехов и удачи!



ВРЕМЯ ЗНАНИЙ



Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов



ДИПЛОМ



награждается

Савченко Анна

6 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Широкая масленица»

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

МБДОУ детский сад 9 "Калинка"

Республика Северная Осетия Алания ст. Николаевская
vic-24-987712

Председатель жюри



Бадаева Л.И.

Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00622379

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.

Март, 2024 г.

edu-time.ru





ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Кадирова Фатима

6 лет

ПОБЕДИТЕЛЬ (III место)

Всероссийской викторины «Время знаний»
«Театральный калейдоскоп»

Руководитель: Бессарабова Олеся Игоревна

МБДОУ детский сад 9 "Калинка"

Республика Северная Осетия Алания ст. Николаевская
vic-24-992484

Председатель жюри



Бадаева Л.Н.

Организатор викторин - Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01213-63/00622379
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
Апрель, 2024 г.
edu-time.ru



Наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

**Информационный отчет аттестуемой Бессарабовой Олеси Игоревны
воспитателя МБДОУ №9 «Калинка», об использовании современных
образовательных технологий в образовательном процессе**

Одна из главных задач - воспитание ребенка всесторонне развитого, обладающего информационной культурой, что позволяет ему быть успешным в современной жизни.

В своей педагогической деятельности, я стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю как традиционные, так и современные технологии. Исходя из образовательных, возрастных особенностей детей группы, а также, имеющихся в ДОУ условий, в своей практике использую здоровьесберегающие технологии,

технологии моделирования и проектной деятельности,
личностно-ориентированную технологию,
технологию исследовательской деятельности,
информационно-коммуникативные технологии,
технологии развивающего обучения,
игровые технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Мной проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, закаливание босохождением по массажным коврикам, гимнастики для глаз, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, самомассаж лица, ежедневно провожу утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, динамические паузы во время проведения организованной образовательной деятельности ежедневные прогулки с использованием подвижных и спортивных игр, релаксация.

Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий привело к достижению следующих результатов:

- повышение уровня развития физических способностей детей
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка

Заведующая МБДОУ - *М. Алексеева (Жакунова)*



-снижение уровня заболеваемости.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Я использую эти технологии в полной мере, так как они отвечают запросам детей моей группы. Мы вместе с детьми и их родителями украшали и оформляли групповой участок, улучшали предметно-пространственную среду участка и группы, наблюдали на прогулке за явлениями живой и неживой природы. Я проводила с детьми беседы в различных видах детской деятельности, осуществляла взаимодействие с родителями.

Приоритетным направлением моей работы является "Развитие творческих способностей детей, использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности". В связи с этим мной был разработан и успешно реализуется творчески – познавательный проект "Разноцветный мир творчества".

Цель проекта: Развитие у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.

Задачи:

1. Выявление уровня художественных способностей в творчестве детей.
2. Обучение приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Создание условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования. Создание развивающей среды на основе различных видов искусства, предметного окружения.
3. Привлечение родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей.
4. Приумножение опыта творческой деятельности, формирование культуры творческой личности (самовыражение ребёнка). Развитие творческого воображения, фантазии, мышления дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования.
5. Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении по развитию детского творчества.

3. Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольника основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, постановке и решению вопросов проблемного характера; наблюдения, моделирование, опыты; фиксация результатов наблюдений, опытов; погружение в мир звуков, красок, запахов и образы природы; подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова; дидактические игры, трудовые действия

Заведующая МКДОУ - М. Алексеевна (Макушова)



4. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. В своей работе особое внимание я обращаю на личностно – ориентированные технологии в воспитании детей. Эти технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии реализуются в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В период адаптации малышей к детскому саду я применяла гуманно – личностные технологии. Я обращаю внимание на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, проявление его творчества, фантазии. Моя профессиональная деятельность направлена на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей. Личностно – ориентированным называется обучение, при котором во главу ставится личность ребенка, его самобытность. Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно – ориентированный подход к обучению, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

5. Технология дифференцированного подхода хорошо известна в методике воспитания. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход. Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших принципов воспитания и обучения. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

6. Технология моделирования в основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Моделирование — это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную и ассоциативную память. Это

Заведующая МБДОУ - Г. Овечко (Макушова О.В.)

оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально активизировать речевую деятельность, сохраняя при этом интерес к занятию.

7. Информационно-коммуникативные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИКТ в своей работе использую, чтобы осуществлять:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций и фильмов в программах Power Point, Windows, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8. Игровые технологии — это тот вид деятельности, где дети, учатся общению и взаимодействию друг с другом. Этот вид деятельности крайне важен и нужен в детском саду. Он вызывает наибольшее количество откликов и эмоций. Игровые технологии оказывают мне, как воспитателю, большую помощь в организации образовательной деятельности. Применяемыми играми и игровыми упражнениями я обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра требует **всегда**

Заведующая МБДОУ - Л. Алексеева (Жакунова О. В.)





АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН



ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕЙАДИ
БУН ЕТТОН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН ЕТТОН
ХЕУНАФФЕЙАДИ МУНИЦИПАЛОН
АДМИНИСТРАЦИЙ
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 28.03.24 № 66

Справка

Дана воспитателю МБДОУ №9 «Калинка» Бессарабовой Олеся Игоревна и подтверждает, что она за меж аттестационный период на уровне детского сада выступила с докладами на методических объединениях:

№	Тема	Уровень	Год
1	Доклад «Читаем детям» на муниципальном метод объединении.	Муниципальный	2021
2	Проект «Русская матрешка» на муниципальном метод объединении.	Муниципальный	2022
3	Доклад «Проектная деятельность в ДОУ с учетом ФГОС ДО»	Муниципальный	2022
4	Мастер класс «Круглый стол – форма проведения родительского собрания» для воспитателей.	Муниципальный	2023

Начальник УО



Н.Б. Цаголова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул.Кооперативная, 7 тел.8(86733) 95-289; e-mail:detsadk@mail.ru

№ 11

от 06.03.2024г.

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Калинка» Бессарабовой Олеси Игоревны, что за межаттестационный период она, провела открытые просмотры НОД:

1.	НОД в старшей группе по развитию речи на тему «Знаатоки речи» - 2021г.
2.	НОД в старшей группе по художественно-эстетическому развитию на тему «Волшебные краски» - 2022г.
3.	НОД по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «День Земли» - 2023г.
4.	Викторину в подготовительной группе по познавательному развитию «Путешествие в космос» - 2023г.

Заведующая

О.В.Такулова



План-конспект ООД
в старшей группе

Тема: «Волшебные краски»
(художественно-эстетическое развитие)



воспитатель МБДОУ д\с №9 "Калинка"

ст. Николаевская РСО-Алания

Бессарабова Олеся Игоревна

Заведующая МБДОУ - Е. Асеев (подпись)





Материалы:

1. Краски
2. Мука
3. Соль
4. Масло подсолнечное
5. Клей ПВА
6. Вода
7. Пластмассовые баночки
8. Пластмассовые ложечки
9. Ветошь для обтирания рук
10. Клеенка
11. Картон прессованный

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! (Звучит песня «Где водятся волшебники»)

Я маг, волшебник-чародей! Я рада вас видеть в школе волшебников. Давайте поприветствуем, друг друга, для этого все вместе возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем «Доброе утро!» Молодцы!

- Ребята, скажите, пожалуйста, а вы верите в сказку? В волшебство?

- А что такое волшебство?

- Это чудо. Чудеса. Сказка. Превращение...

- Настоящие волшебники говорят, что волшебство – это творчество.

Сегодня я хочу предложить вам стать волшебниками и отправиться в сказочное путешествие в волшебную страну. Но туда можно попасть только с помощью волшебного хрустального шарика, который мы сейчас будем передавать друг другу.

(Дети по кругу передают друг другу шар).

Каждый из вас превратился в маленького волшебника. А ведь у каждого волшебника есть какие-то волшебные вещи, верно? У нас, это волшебные колпачки. И сегодня мы вместе создадим волшебство – волшебные краски, чтобы в сказочной стране всегда царило хорошее настроение.

- Вы готовы приступить к превращениям? Тогда начнем. Вот наш поднос со всеми необходимыми вещами для волшебства.

(мука в стаканчиках, краска, соль, подсолнечное масло, вода, клей ПВА).

Ребята, возьмите в руки волшебные горшочки с мукой. Давайте познакомимся с ней, потрогайте ее руками. Какая мука на ощупь? (мягкая, холодная). Дайте ей тепло своих рук, и тогда в ней появится волшебная сила. Теперь мы добавим соль. Возьмите пальчиками и смешайте с мукой. Мука никогда не встречалась с солью, она ее боится. Надо их подружить.

А теперь в наш горшочек мы добавим «живую воду», чтобы у нас получилась настоящая волшебная краска. Перемешайте хорошо, чтобы не оставалось комочков, иначе краска может не получиться (добавляем воду, чтобы тесто было жидким до густоты сметаны).

Теперь в наш сосуд мы добавим волшебный эликсир и снова все тщательно перемешиваем (каждому ребенку в стакан с мукой наливаем столовую ложку



Заведующая МБДОУ - Г. Аманжол (Жанулова)

масло). Волшебный эликсир придаст нашей краске блеск. Как можно одним словом сказать про эту краску? (блестящая)

Еще мы добавим клей, чтобы наши картины были прочными. Снова хорошо перемешиваем. Вот уже почти все готово. Нам осталось придать нашей волшебной краске цвет. Выберите себе тот цвет, который вам нравится, и добавьте немного в краску.

Вы молодцы! Вы сотворили настоящее волшебство: изготовили волшебные краски. Давайте поставим их в центр. Сейчас мы их испробуем и нарисуем нашу сказочную страну.

ИГРА-ТРЕНИНГ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ» (проводится под музыку).

Представьте, что вы — художники. Руки — это кисти. А вот и наш материал, на котором вы будете рисовать. Внимательно слушайте музыку и начинайте рисовать волшебную страну, какой вы ее себе представляете. Вы волшебники, вам и решать какой она будет.

Какие цвета у вас получились?

Что можно нарисовать красным, зеленым, синим, желтым, оранжевым, голубым и т.д.?

Перед вами чистый лист. Как мы будем рисовать волшебными красками? Правильно — руками, будем прикладывать свою фантазию, свои силы, творить, чтобы на ваших листах волшебная страна ожила и засияла. Как сделать так, чтобы было красиво? Можно краски капать, размазывать, отпечатывать, водить их друг к другу в гости. Нарисовать чудесную радугу, и, конечно же, жителей волшебной страны, маленьких, разноцветных.

(Детям предлагается прессованный картон, включается спокойная музыка, и дети рисуют руками).

Какая прекрасная картина у нас получилась! Посмотрите, нравится ли вам то, что вы создали? Вы смогли бы жить в таком ярком мире? (самооценка своей работы, работы своей группы и других групп). А что же вы нарисовали, расскажите, пожалуйста.

Итог.

-А если бы пришли сюда не волшебники и сказали: «Ой, это — просто цветные пятна!» Чтобы вы им ответили?

- Приглядитесь, откройте глаза и душу счастью и добру навстречу. Здесь столько много сказочных героев, жителей волшебной страны. Про каждого из них можно рассказать сказку, но это уже будет совсем другая история.

- Спасибо, спасибо, дорогие волшебники! Вы сегодня отлично поколдовали. Вам удалось создать целую сказочную страну, и волшебные краски. Смогли бы мы это сделать по одному? Нет. Так красиво получилось, потому что мы все вместе трудились.

Заведующая МБДОУ - П. Азиз (мамуля)



Но нам уже пора возвращаться. Мы сегодня были волшебниками в сказочной стране. Мы учились творить волшебные краски. А теперь пришло время возвращаться. Наш волшебный шар поможет вернуться из волшебной страны домой. (Дети передают друг другу шар).

Ну, вот мы и в саду. Вы были замечательными волшебниками. И мне с вами было очень интересно. Спасибо.

И до новых встреч в волшебной стране красок.



Заведующая МБДОУ - Е. Амар (Лану 13.)

Конспект ООД по развитию речи в старшей группе "Знайки речи"

воспитатель МБДОУ д\с №9 "Калинка"
ст. Николаевская РСО-Алания
Бессарабова Олеся Игоревна

Тема: «Знайки речи».

Возрастная группа: старшая группа

Цель: развитие связной речи детей.

Программное содержание:

- расширять словарный запас детей через участие в словесно-речевых играх;
- упражнять в умении вычленять слова-синонимы, проводить семантический подбор;
- формировать навыки подбора смыслов многозначных слов;
- формировать быстроту реакции на слово;
- активизация ассоциативных смысловых связей между словами;
- упражнять в подборе антонимов в соответствии с контекстом высказывания;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать языковое чутьё к рифме;
- упражнять в делении слов на слоги;
- продолжать учить детей дифференцировать звуки в словах; выделять согласные твёрдые, согласные мягкие;
- совершенствовать умение детей составлять рассказ с использованием мнемотаблиц;
- развивать умение грамотно, полным ответом отвечать на поставленные педагогом вопросы;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Дидактический материал, оборудование:картинки животных (заяц, коза, обезьяна, лиса, носорог, лось, зебра, поросёнок); картинки на каждого ребёнка (белка, барабан, буратино, жук, под каждой картинкой схема слова); кубик с номером задания; конверты с заданиями; мнемотаблицы (дикие и домашние животные).

Предшествующая деятельность с детьми:

- проведение с детьми игр по речевому развитию;
- составление рассказов с опорой на мнемотаблицы;
- проведение с детьми игровых упражнений по звуковой культуре речи и делению слов на слоги.

Ход занятия.

1 часть. Организационный момент, мотивация.

Воспитатель:Сегодня у нас необычное занятие развитие речи. На занятии мы будем соревноваться в умении красиво говорить, составлять рассказ с опорой на картинки и играть в речевые игры. Для этого мы разделились на две команды. За каждый правильный ответ команда получает по одной фишке. В конце занятия мы подсчитаем фишки и узнаем какая команда победила.

-Что мы сегодня будем делать на занятии?

- Как вы думаете, что значит красиво говорить? Как вы это понимаете?

- Прежде, чем мы начнём играть, давайте вспомним правила:

Правило 1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Правило 2. Если хочешь ответить, не шуми,



Заведующая МБДОУ-д.с. Алания (подпись) О. В.

Только руку подними.

2 часть. Основная.

Игра - задание «Назови много слов».

Плывёт – пароход, лодка, пловец, бревно, утка.
Летит – самолёт, птица, комар, воздушный шар, человек.
Растёт – дерево, куст, волосы, строящийся дом, ребёнок.
Ползёт – змея, ребёнок, время, выюнок.
Визжит – пила, щенок, ребёнок.
Умывается – кошка, человек, природа.
Висит – паутина, груша.
Шипит – змея, сковорода, злой человек.
Сверкает – звезда, молния, брошь, пуговица.
Поливает – дождь, лейка, душ.

Игра - задание «Кто это? Что это?».

Звонкий, быстрый, весёлый ... (ручей).
Жёлтые, красные, осенние ... (листья).
Холодный, белый, пушистый ... (снег).
Бурый, косолапый, неуклюжий ... (медведь).
Зелёный, овальный, сочный ... (огурец).
Белое, пушистое, лёгкое ... (одеяло).
Маленькая, серая, пугливая ... (мышь).
Ветвистая, зелёная, колючая ... (ель).
Белоствольная, высокая, стройная ... (берёза).
Чистое, голубое, горное ... (озеро).

Игра - задание «Доскажи...».

Заяц прыгает, а ласточка... (летает).
Сорока стрекочет, а ворона ... (каркает).
Червяк ползает, а рыба ... (плавает).
Гусеница ползёт, а кузнечик ... (прыгает).
Корова мычит, а лошадь ... (ржёт).
Курица кудахчет, а кукушка ... (кукует).
Лошадь бежит, а змея ... (ползает).
Собака лает, а кошка ... (маукает).
Лягушка квакает, а человек ... (разговаривает).

Игра «Найди лишнее слово».

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.
Умный, большой, громадный, крупный.
Горячий, раскалённый, тяжёлый, жаркий.

Игра – задание «Весёлые рифмы».

Картинка - ... (корзинка).
Петрушка - ... (ватрушка).
Катушка - ... (подушка).
Крючок - ... (язычок).
Подушка - ... (лягушка).
Грач - ... (врач).
Миска - ... (киска).
Шишка - ... (мишка).
Банки - ... (санки).
Мак - ... (рак).

Физминутка.

Игра – задание «Кто в домике живёт?»

Заведующая МБДОУ - Е. А. Асеева (Французский язык)



Конспект ООД по познавательному развитию в
подготовительной группе
на тему "День Земли"



воспитатель МБДОУ д\с №9 "Калинка"
ст. Николаевской РСО-Алания
Бессарабова Олеся Игоревна

Заведующая МБДОУ - И. В. Ветф (И. В. В.)



Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине.

Задачи:

- расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите;
- повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания;
- включать детей в ходе занятия в игровую и творческую деятельность с целью коррекции восприятия, мышления, внимания, памяти.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран, презентация «Международный День Земли»; видеоролик «Как прекрасен этот мир!», листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры, клей, рисунок планеты.

Ход занятия:

Настрой на занятие.

Весна пришла! Всё расцветает.
Щебечут птицы, цветут цветы.
И мы готовы для открытий
Секретов матушки Земли.

- Ребята, вы все знаете, что у всех людей на Земле есть свой день - день рождения! В этот день и дети, и взрослые ждут поздравления и подарки. В этот день звучат песни, добрые слова и даже солнце светит ярче.

22 апреля очень важный день – а чей это день, узнаете, отгадав загадку:

Она богаче всех на свете,
По ней бегут, несутся дети.
А по весне стоит вся в цвете,
И так красива на рассвете.
И кормит всех людей на свете.

Что это? Скажите, дети. (*Земля*)

Значит, чей день 22 апреля? Кто назовет тему нашего занятия? (22 апреля – День Земли)

– Цель нашего занятия....

Узнать, почему появился этот праздник.

Выяснить, почему именно 22 апреля.

Узнать, как отмечают этот день.

Один американец – Джон Мортон, хотел защитить деревья штата Небраска, которые вырубались для строительства домов и на дрова. Он предложил заняться озеленением, устроить **День посадки деревьев** и учредить приз тому, кто в этот день посадит большее количество деревьев. Только в первый день этой акции люди штата посадили около миллиона деревьев.

Слайд 2

В 1969 году произошла страшная экологическая катастрофа возле американского города Санта-Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных. Погибли растения, была отравлена вода. С 1970 года день Деревя получил новое название – **День Земли**, где ведущую роль играла охрана окружающей природы.

Слайд 3

Заведующая МБДОУ - г. Ижевск (Ижевск)



В 1990 году в этой акции стали принимать участие люди разных стран мира, и поэтому этот праздник стали называть «Международным днём Земли».

Слайд 4

День 22 апреля 1994 года был объявлен Всемирным днем Земли. Флаг Земли представляет собой семь белых пересекающихся колец на синем фоне. Семь колец в центре флага образуют цветок - символ жизни на Земле. Кольца соединены друг с другом, что указывает на то, что все на нашей планете связано между собой.

В России День Земли официально отмечается с 1992 года. В этот День проходят акции "Чистая Земля", "Чистый город", "Чистое село", "Чистая река", "Жизнь без мусора". День Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха - всего, что необходимо для жизни. В этот день люди всего мира наводят порядок в своем большом доме - планете Земля, очищают от мусора улицы, дома, парки, сажают новые деревья и кусты.

Слайд 5

Есть и символ. Эта зеленая греческая буква (тета) на белом фоне.

Слайд 6

В День Земли в разных странах по традиции звучит *Колокол Мира*. Он призывает людей сохранить красоту общего дома.

Видеоролик «Как прекрасен этот мир»

https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20как%20прекрасен%20этот%20мир%20международный%20день%20земли&path=wizard&parent-regid=1618913939435172-1789502064188576917800105-production-app-host-sas-web-yp-251&wiz_type=vital&filmId=9373731826593662967

https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20мы%20за%20чистую%20планету&path=wizard&parent-regid=1618918692115178-1609823658184739177900271-prestable-app-host-sas-web-yp-63&wiz_type=vital&filmId=3600440601500832913

С каким настроением вы смотрели первую часть фильма? Почему вы ощутили радость?

(Свежесть утра, запах луговых цветов, услышали шум прибоя...)

Какое настроение от просмотра второй части фильма? Почему? (На картинках грязь, мусор, дым застилает небо, бедный лебедь не может жить в грязной воде...)

Итог. Мы увидели, насколько хрупкой и беззащитной может быть наша Земля. И именно мы должны заботиться о ней, беречь и сохранять ее красоту.

На планете год от года

Человек вредит природе.

И не понял он, чудак,

Что природа — не пустяк!

Он привык всё покорять,

Но не может он понять:

Коль беречь её не будет,

Всё живое он погубит!

Не всегда люди понимают, что охрана природы — это необходимое условие сохранения его здоровья. Мы знаем, что человек - это часть природы. С каждым годом опаснее для здоровья становится сама окружающая среда. Чтобы защитить природу, создаются заповедники и национальные парки.

Игра «Это зависит от каждого из вас».

Возьмите пультики. Если высказывание положительно влияет на природу — хорошо (цифра 1), если отрицательное влияние — плохо (цифра 2).

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками

- Оставлять мусор в лесу

Заведующая МБДОУ - Л. Алексеевна Якушова



- + Развешивать кормушки и домики для птиц
- Браконьерство
- + Очистительные фильтры на трубах заводов
- + Создание заповедников
- + Посадка деревьев
- Разрушение памятников природы и культуры
- + Оборудовать и очищать места отдыха
- Ломать растения, срывать цветы
- + Оберегать и подкармливать животных и птиц
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда
- + Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам

Воспитатель: У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом? (Земля)

Слайд 7

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца? Что это такое? (это глобус). - Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?
- Она круглая похожа на шар
- Каким цветом обозначена на глобусе суша? - Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.
- Много ли на нашей планете воды? - Воды больше, чем суши.
- Каким цветом она обозначена на глобусе? - Вода обозначена синим, голубым, белым цветами. - Наша планета самая красивая из всех планет. Какие ещё планеты вы знаете? - Венера, Марс, Юпитер, Меркурий и др. - На этих планетах нет жизни, потому что нет воздуха и воды.

Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей и птиц.

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не возможно. А именно вам подскажут загадки:

Не огонь, а больно жжет.

Не пекарь, а печет. (Солнце)

Слайд 8

Педагог вывешивает символы.

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? - Нет. - Почему? (ответы детей)

- Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь.

Он - невидимый, и все же

Без него прожить не можем. (Воздух)

Слайд 9

- А без воздуха можем мы прожить? (- Нет).

- Почему?

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. - Почему на картинке ничего не изображено? - Потому что воздух - невидимый.

- Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

Следующая загадка:

Меня пьют, меня льют,

Всем я нужна, кто такая я? (Вода)

Слайд 10



Заведующая ИФДОУ - И. В. Шевцова (Иванова И. В.)

- Правильно, вода, для всех сегодня такая обычная и привычная. Сможем мы прожить без воды? Почему? (Ответы детей) - Без воды невозможно существование всего живого: Повсюду, где бежит вода,
Цветет земля, цветет страна...
- Вот что дает природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду. Сегодня ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух.

Воспитатель: - А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? - Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д. - А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как? - Человек загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т. д. - Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся.

Слайд 11

Итог. «Рыбам – воду, птицам – воздух, зверям – луг, степь, горы. Человеку – вся Земля!»
Давайте помнить, что наша планета – наш общий дом, это земля и твоя, и моя. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям.

Заключительная часть занятия.

- Уважаемые гости, дорогие ребята! Я очень надеюсь, что все мы будем поддерживать добрую традицию этого праздника. И если каждый из нас посадит хотя бы одно дерево, то наша планета будет зелёной, а значит и здоровой.

Смотрю на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги!»

В тревоге море и леса роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река, свои теряя берега.

И слышу голос реки: «Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги. Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу! Я сберегу вас, сберегу!» (Е. Шкловский)

В заключение предлагаю ребятам листы бумаги с нарисованным кругом – макет планеты земля, фломастеры и прошу раскрасить свой собственный глобус.



Заведующая ИТДОУ - Г. Аверф (Гоним)

Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе
"Путешествие в космос"



Воспитатель МБДОУ д\с №9 "Калинка"
ст. Николаевской РСО-Алания
Бессарабова Олеся Игоревна

Заведующая МБДОУ - Л.Олеся Бессарабова О.В.)



Цель: Приобщить детей к изучению космоса.

Задачи: Закреплять знания детей о планетах, их место положении в солнечной системе, о профессии «космонавт», космических кораблях. Формировать и развивать связную речь.

Воспитывать дружелюбие, ответственность, выдержку, умение действовать в команде.

Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность, ловкость, внимание.

Сегодня День космонавтики. Это праздник всех людей, которые участвуют в создании космических ракет, изучении космоса и космонавтов. Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Разделимся на 2 (или 3) команды, каждая команда выбирает капитана и придумывает название команды.

Воспитатель: За каждый конкурс вы будите получать космические фишки. У какой команды их окажется больше-победители.

1. Конкурс «Разминка»

Я задаю вопросы, а вы быстро отвечаете. На вопросы команды отвечают по очереди. За выкрики с места и подсказки команда лишается фишки.

Вопросы:

- 1 - На чем летают люди в космос? (На ракете.)
- 2 - Как называют людей летающих в космос? (Космонавт.)
- 3 - Что люди делают в космосе? (Проводят исследования.)
- 4- Какие главные герои летали до людей и благополучно вернулись?
(Белка и Стрелка.)
- 5 - Какая страна первой отправила космонавта в космос? (Россия.)
- 6 - Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Ю. Гагарин.)
- 7 Как называется место запуска ракеты? (космодром)
- 8 -Какая планета самая холодная? (Плутон)
- 9 - Когда полетел в космос Ю. Гагарин? (12 апреля.)
- 10 - А как люди находятся в космосе? (В невесомости.)
- 11 - Как они принимают пищу? (С помощью тубиков.)
- 12 - Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр.)
- 13 -Назовите спутник планеты Земля. (Луна)
- 14 -Назовите планету солнечной системы, которую в древности называли «Планетой войны» за ее красный цвет? (Марс)
- 15 -Какая по счету наша планета Земля от Солнца?

Заведующая РБДОУ - Л. Велер (Тарунова)



2. Конкурс «Космическая шифровка»
Необходимо по шифру разгадать зашифрованные слова.

3. Физкультминутка.

4. Конкурс «Построй ракету».
Ребята, вам нужно построить ракету по схеме из разных фигур. Чья команда быстрее справится, та и победила.

5. Конкурс «Сложи словечко»
У каждой команды звёзды со слогами. Надо собрать из слогов слова на космическую тему. Кто быстро и правильно соберёт слова, тот и победил. (лу-на, зем-ля, кос-мо-навт, ра-ке-та, лу-но-ход, звез-да, спут-ник, ор-би-та, пла-не-та, те-ле-скоп, ко-ме-та)

6. Конкурс «Астрономы».
Ребята, вам нужно правильно расположить планеты в солнечной системе. У вас на столах лежат карты и изображения Солнца и планет солнечной системы. Команды должны выбрать и приклеить изображения планет в правильном порядке. Побеждает команда выполнившая задание быстро и правильно. На счет три игру начни. Считаем: один-два-три! (проводится игра)

7. Конкурс «Доскажи словечко»

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... (телескоп).

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ... (астроном).

Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ... (луна).

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (ракета).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (космонавт).

Космонавт сидит в ракете,
Проклиная все на свете -
На орбите как назло
Появилось ... (НЛО).

НЛО летит к соседу



Заведующая МБДОУ - Л. Алекс (Хасунова)

Из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Злой зеленый ... (гуманоид).

Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость... (света).

Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты – ... (кометам).

Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.

Видит, в космосе нора -
Это черная ... (дыра).

В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ... (звездолёт).

Звездолет - стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные ... (галактики).

А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Эта вся вселенная!

8. Конкурс «Портрет инопланетянина»

Дети по очереди рисуют портрет инопланетянина.



Заведующая ВПДОУ - Л. Алексеева (Франк)





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

**Информационный отчет аттестуемой Бессарабовой Олеси Игоревны
воспитателя МБДОУ д/с №9 «Калинка», об использовании современных
форм сотрудничества с семьями воспитанников**

Важную роль в процессе становления личности ребёнка играют родители. Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои условия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со своими сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Я ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. И традиционные, и инновационные формы помогают мне вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в группе. Мое взаимодействие просто не возможно без учета интересов и запросов семьи.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. Цели и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом, едины: воспитывать здоровых, всесторонне развитых людей.

Цель:

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Заведующая МБДОУ - О. Бессарабова (подпись)



- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС

Предполагаемый результат:

- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

- Повышение педагогической грамотности родителей;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов;

- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;

- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

В своей работе по налаживанию контактов с родителями, для решения задач воспитания и развития ребенка, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, посещение воспитанников на дому, вопросы - ответы);

- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей; проведение Дней открытых дверей);

- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка);

- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).

Чаще я использую формы работы с родителями традиционные, но с внесением новых форм их проведения:

- родительские собрания 3 раза в год;

- групповые и индивидуальные беседы;

Заведующая МБДОУ - Г. Ветер (Макушова)



- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

В своей работе по организации сотрудничества с родителями воспитанников я добиваюсь следующих результатов: устанавливаются партнерские отношения ребенок-родитель-воспитатель, создается атмосфера общности интересов, активизируется и обогащаются воспитательные умения родителей. Применяемые в моей работе современные формы сотрудничества с родителями воспитанников соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, дают значительно - положительные результаты в просвещении и образовании родителей. А самое главное моё достижение в работе – доверительная атмосфера, которая царит в нашей группе. Я вместе с родителями решаю главную единую задачу: воспитание развитого, ответственного, свободного человека, готового для жизни в обществе и социуме.

Заведующая МБДОУ д\с №9
"Калинка"

О.В. Такулова

Такулова О.В.



План взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы на 2023-2024 учебный год
в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы
подготовительная группа

воспитатель
Бессарабова О.И.

Даты	
Сентябрь 2023	
01.09	День знаний.
	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
	2: Оформление тематического стенда «Поздравляем с днем знаний»
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.
	1. Памятка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»
	2. Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной в группы»
	3. Выставка рисунков и поделок «Кладовая осени».
	4. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
	5. Оформление тематического стенда «8 сентября: Международный день распространения грамотности»
11.09-15.09	Овоши
	1. Консультация для родителей «Как развивать память у детей».
	2. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».
	3. Папка-передвижка "Профессии труда на селе"
	4. Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».
18.09-22.09	Мы любим Осетия
	1. Памятка "Семейные традиции в воспитании ребенка"
	2. Буклет для родителей «Права детей», презентация "Права детей".
	3. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»
	4. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».
	5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
25.09-29.09	Наш любимый детский сад



Заведующая МБДОУ - Ф. Осетия (Бессарабова)

1. Оформление приемной группы "Меню для детей в ДОУ", "Рекомендации здорового питания в семье" 2. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». 3. Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников» 4. Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребенка». 5. Родительское собрание «Новый учебный год».	
Октябрь 2023	
02.10-06.10	Природа моего края
1. Тематическая папка. Досуг выходного дня "Мой край родной" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком) 2. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». 3. Буклет «4 октября: День защиты животных» 4. Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Папка-передвижка «День учителя» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	Дикие животные.
1. Консультация «Что рассказать детям о диких животных» 2. Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края(области)" 3. Консультация для родителей «Веселая математика дома» 4. Памятка "О чем расскажет Красная книга. Животные" 5. Тематический досуг «Вместе с папами» (15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России)	
16.10-20.10	Труд взрослых моего края
1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Тематическая папка-передвижка "Золотая осень. Изменения в природе" 3. Буклет "Как организовать прогулку с ребенком" 4. Мастер-класс "Осенние поделки из бросового материала" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10-27.10	Животный мир полярных районов земли
1. Акция "Кормушка для птиц" 2. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе». 3. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 4. Папка-передвижка "Как учить с ребенком стихи" 5. Тематическая папка Что такое доброта?	
Ноябрь 2023	
30.10-03.11	Малая малая Родина.
1. Папка-передвижка "День народного единства"	



Заведующая ИФДОУ: И.В. Давыдова

2. Оформление информационного стенда в приемной	
3. Консультации для родителей «Что рассказать дошкольнику о малой Родине?»	
4. Выставка рисунков по теме недели.	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
06.11-10.11	Жилище
1. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	
2. Оформление тематической папки "наш дом" (предложить родителям составить совместно с ребенком выступление на тему недели.	
3. Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	
4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
13.11-17.11	Одежда
1. Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	
2. Консультация для родителей «удобная одежда для ребенка».	
3. Беседа «Правила хорошего тона»	
4. Памятка "Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.11-24.11	Транспорт
1. Информационный стенд «безопасный транспорт»	
2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	
3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
4. Консультация " дорожная азбука для детей"	
5. Памятка "Правила поведения детей на железной дороге и в метро"	
27.11-01.12	Труд взрослых моего города
1. "Наступила зима". Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни в зимний период.	
2. Оформление стенда в приемной "Режим ДОУ в холодный период года"	
3. Родительское собрание "Успехи достижения . Дополнительное образование детей "	
4. Консультация для родителей «День государственного герба Российской Федерации»	
5. Памятка «3 декабря: Международный день инвалидов»	
Декабрь 2023	
04.12-08.12	Моя семья
1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	



Заведующая МБДОУ: И.В. Ветер (Иванова И.В.)

2. Памятка "Семейные традиции в воспитании ребенка"	
3. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	
4. Папка-передвижка для родителей «моя семья»».	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей	
11.12-15.12	Зима
1. "Наступила зима". Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни в зимний период.	
2. Оформление стенда в приемной "Режим ДОУ в холодный период года"	
3. Родительское собрание «Новый год, подготовка»	
4. Информационный стенд «12 декабря. День конституции Российской Федерации»	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.12-22.12	Зимние игры и развлечения.
1. Конкурс «Дед мороз» изготовление игрушек.	
2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	
3. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы. Безопасный досуг».	
4. Консультация "Безопасный Новый год". Профилактика бытового травматизма.	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год
1. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	
2. Памятка "Профилактика вирусных заболеваний детей в новогодние каникулы"	
3. Консультация для родителей «Формирование читательской грамоты в домашних условиях. Каникулы с пользой»	
4. Буклет "Пожарная безопасность в организации новогодних праздников"	
5. Участие в организации и проведении новогоднего утренника.	
6. Выставка рисунков	
Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных заболеваний. Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01- 12.01	Бабушки и дедушки
1. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	
2. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	
3. Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	
4. Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	
5. Практикум «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка(рисуем бабушку и дедушку)»	



Заведующая МДОУ - Е.А. Аверина (Иванова О.А.)

15.01-19.01	Заповедные места
1. Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Папка-передвижка для родителей «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста». 3. Памятка "Предшкольная подготовка для поступления в 1 класс. Преемственность детского сада и школы". Предложить буклеты от школ. 4. Буклет для родителей «Куда обращаться для записи ребенка в 1 класс» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.01-26.01	Красная книга
1. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». 2. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 3. Папка-передвижка "Как учить с ребенком стихи" 4. Тематическая папка Что такое доброта? 5. Оформление приемной «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	
29.01-02.02	Профессии в семье
1. Оформление информационного стенда "профессии каждые нужны..." 2. Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». 3. Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». 4. Папка-передвижка «Эмоциональная и волевая готовность к школе ребенка». 5. Оформление приемной «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Февраль 2024	
05.02-09.02	Путешествие по краю (праздники семьи)
1. Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». 2. Беседа «Традиции в семье» 3. Буклет "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста" 4. Буклет «8 февраля: День российской науки» 5. Индивидуальные беседы "Любимый праздник в семье"	
12.02-16.02	Домашний правила и заботы (полезные продукты питания)
1. Оформление приемной группы "Меню для детей в ДОУ", "Рекомендации здорового питания в семье" 2. Памятка "Авитаминоз" 3. Оформление приемной группы "Закаливающие процедуры для детей" 4. Консультация «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 5. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	
19.02-22.02	Военная техника
1. Оформление выставки рисунков детей «военная техника»	



Заведующая Л.П.Роду - И.А.Александр (Трунцкова О.Н.)

2. Консультация "Развитие логического мышления детей"	
3. Памятка «21 февраля: Международный день родного языка»	
4. Тематический досуг с папами «23 февраля: День защитника Отечества»	
26.02-01.03	Посула
1. Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с живой и неживой природой».	
2. Оформление приемной «Весна идет, весне дорогу»	
3. Выставка рисунков «Масленица широкая»	
4. Буклет "Спорт в жизни вашего ребенка"	
5. Папка-передвижка "Правила поведения при общении с животными"	
Март 2024	
04.03-07.03	Про самых любимых.
1. Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	
2. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	
3. Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».	
4. Тематический досуг «8 марта: Международный женский день»	
11.03-15.03	Весна
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед"	
2. Информационный стенд "Что расскажет нам Красная книга о первоцветах"	
3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	
4. Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	Комнатные растения.
1. Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	
2. Памятка "Авитаминоз"	
3. Совместное создание в группе огорода на окне.	
4. Творческая мастерская "Украшим планету цветами" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках)	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом
1. Информационный стенд "Рекомендации по приобщению детей к сельскохозяйственному труду"	
2. Родительское собрание "Организация выпускного бала"	
3. Памятка «27 марта: Всемирный день театра»	
4. Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица"	



Заведующая ИТДОУ - Л.И. Овечко (Фактукеева О.В.)

5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Апрель 2024	Неделя здоровья
01.04-05.04	
1. Акция «Поможем птицам» 2. Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет». 3. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» 4. Педагогическая гостиная «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
08.04- 12.04	Космос
1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики. 2. «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». 3. Круглый стол "Все о чем боялись спросить. Вопросы и ответы" 4. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 5. Оформление приемной «12 апреля: День космонавтики»	
15.04 -19.04	Фольклорные страницы
1. Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротка» 2. Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "народные костюмы" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста" 5. Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"	
22.04-26.04	Чудо вещи вокруг нас(электронприборы)
1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб" 2. Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». 3. Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». 4. Папка-передвижка «Эмоциональная и волевая готовность к школе ребенка». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май 2024	Патриот это....
29.04-30.04	
1. Памятка "Москва-столица нашей родины!" 2. Маршрут выходного дня "Семейный досуг с детьми"	
06.05-08.05	Патриотизм наследника(День победы)



Заведующая ИТДОУ - И.И. Васильева (Иванова)

1. Выставка рисунков «9 мая»	
2. Папка-передвижка «История Победы»	
3. Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.	
13.05-17.05	Патриотизм защитника (Памятники города)
1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	
2. Оформление информационного стенда в приемной "Город мой. Памятники и места отдыха в родном городе."	
3. Буклет «Болезни грязных рук».	
4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей перед поступлением в школу"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.05-24.05	Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!
1. Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»	
2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	
3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.	
4. Родительское собрание «До свидания, детский сад».	
5. Памятка «24 мая: День славянской письменности и культуры»	
27.05-31.05	Лето.
1. Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	
2. Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	
3. Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	
4. Памятка «Безопасное поведение на водоемах в летний период»	
5. Выпускной бал	



Заведующая СУБДОУ - З. А. Афанасьева (Завучева)

**Совместный проект с родителями МБДОУ №9 "Калинка" на тему:
«Мини-музей»**

воспитатель Бессарабова О.И.

Актуальность:

Создание музея в стенах детского сада — дело увлекательное и интересное, доступное каждому. Следуя совету В.Г. Белинского: «Давайте детям больше и больше созерцания общего человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления».

Что такое «Мини-музей»

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали его «мини-музей». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музей даёт стимул для общения. В то же время открытый и бесконтрольный доступ к музею ограничивает возможность представления в нем редких и ценных экспонатов. Экспонаты располагаются на полках, стеллажах, приобретенных или изготовленных родителями, прикреплены к стенам, стоят на полу, а так же используются ширмы, стенды.

Именно эффект новизны имеет большое значение в привлечении и удержании внимания детей.

В детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему городу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту: художниками, скульпторами, народными умельцами.

Чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребенка одухотворенную среду, развить эстетическое к ней отношение; подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию произведения искусства. Перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача ориентировать ребенка на эстетическое восприятие целостной картины мира.

Поэтому в нашей саду были созданы и постоянно пополняется мобильный «Мини-музей». Таким образом, актуальность проекта в том, что мини-музей служит для всестороннего развития и приобщения маленького человека к традициям нашего народа.

Заведующая МБДОУ - *Н. Ветер (подпись)*



Срок реализации: долгосрочный уч. год.

Вид проекта: творческий.

Тип проекта: игровой.

Состав участников: фронтальный.

Взаимодействие: воспитатели, родители.

Цель проекта: Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников представлений о музее;
2. Расширение кругозора дошкольников;
3. Формирование проектно исследовательских умений и навыков;
4. Развитие логического и творческого мышления;
5. Развитие воображения и речи;
6. Формирование активной жизненной позиции;
7. Вовлечение родителей (семей воспитанников) в жизнь детского сада.

Планируемый результат:

1. Открытие мини-музея в группе;
2. Экскурсия в мини-музей;
3. Приглашение гостей (дети с других групп, родители);
4. Пополнения атрибутов для музея;
5. Проведение образовательной деятельности в мини-музее;
6. Консультации для педагогов и родителей.

Этапы проекта «Мини-музей»

I. Подготовительный этап

Цель – выбор темы и названия мини-музея, определение содержания экспозиции, выбор места в группе.

В начале работы коллектив (дети, воспитатели) групп вместе с родителями определяли тему и название мини-музея, разрабатывали его модель, выбирали место для размещения.

Включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- определение объема материала, который будет адресован детям.
- планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

Реализация:

1. Сбор и анализ информации по данной проблеме;
2. Изучение специализированной литературы;
3. Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
4. Проведение консультаций для педагогов и родителей.
5. Проведение бесед о создании значения музея в группе.
6. Рассматривание экспонатов в музее игры с ними.

II. Практический этап (или этап реализации проекта)

Цель – подготовка экспонатов, создание экспозиций, организация экскурсий

Задачи:

- Способствовать активной игровой деятельности ребенка

Заведующая МБДОУ - Л.А.Алексеева (Иванова)



- Способствовать познавательной активности ребенка, развитию творчества, исследования и экспериментирования с игрушкой.
- Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорного восприятия.
- Способствовать социально – эмоциональному развитию, представлений об окружающем мире.
- Способствовать художественно-эстетическому развитию.

Включает:

- группировка материала,
- составление плана,
- оформление мини-музея.

Реализация:

1. Практическая деятельность по решению проблемы.
2. Планирование совместной и самостоятельной деятельности.
3. Разработка содержания экскурсий по мини-музею.
4. Проведение познавательных, художественно-эстетических занятий, чтение художественной литературы, подобранной в соответствии с экспонатами мини-музея, проведение ролевых игр, использование развивающих деревянных игрушек в режимных моментах.

Методическое сопровождение

1. Организация предметно-развивающей среды (мини-музея), связанной с художественно-эстетическим развитием детей в течение реализации проекта.
2. Подборка материалов с различной развивающей направленностью.
3. Консультационный материал для родителей.
4. Обобщение и распространение наработанного материала на сайтах и блоге МКДОУ.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Мини-музей в группе.
2. Сбор экспонатов для музея
3. Разработка экскурсий
4. Слайд – шоу для детей и родителей в соответствии с планом.

III. Обобщающий этап

Цель – подведение итогов, определение перспектив.

В ходе реализации совместного проекта «Мини-музей» достигнуты определённые результаты:

1. Открытие мини-музея в группе;
2. Экскурсия в мини-музей;
3. Приглашение гостей (дети с других групп, родители);
4. Пополнения атрибутов для музея;
5. Проведение образовательной деятельности в мини-музее;
6. Консультации для педагогов и родителей.

Таким образом, дети активно проявляют интерес к мини-музею, исследуя их и экспериментируя с ними. Музеи обогащают чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Формируют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Формируют интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Способствуют активной деятельности в игре с ними.



Заведующая МКДОУ-ш. Овч. (Макушова С. В.)

Создание мини-музея в детском саду очень актуально на сегодняшний день. Такой мини – музей служит для всестороннего развития и приобщения маленького человека к традициям нашего народа. Игры с экспонатами способствуют развитию крупной и мелкой моторики, творчества и воображения. В ходе игры дети исследуют и экспериментируют с игрушкой, что позволяет расширить представления об окружающем мире.

Дети активно проявляют интерес к музею, исследуя их и экспериментируя с ними. Благодаря таким музеям у детей обогащается чувственный опыт в разных видах деятельности, формируются представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения и интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1998.
2. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура: Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. М., 2003.
3. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Панкратова Т.Н. Окружающий мир и музей. М., 2001.
5. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду - М.: Линка - Пресс, 2008.



Заведующая МБДОУ - М. Овеч (Макушова)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул.Кооперативная, 7 тел.8(86733) 95-289; e-mail:detsadk@mail.ru

№ 12
от 06.03.2024г.

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №9 «Калинка» Бессарабовой Олеси Игоревны, что за межаттестационный период она, обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне ДОУ:

1.	Педагогический совет на тему: «Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников» - 2021г.
2.	Семинар «Кладовая слова» деловая игра с применением игровых технологий – 2022г.
3.	Мастер класс «лэпбук - День Победы» 2023г.
4.	Семинар «Способы, направления и условия поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО» -2023г.

Заведующая

О.В.Такулова



Мастер-класс для педагогов изготовление лэпбука "День Победы"

подготовила:
воспитатель
Бессарабова О.И.

Тема: «Изготовление интерактивной папки «ЛЭПБУК (Lapbook)».

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области поддержки детской инициативы на основе использования лэпбука.

Задачи:

- познакомить педагогов ДОУ с технологией изготовления лэпбука;
- повысить уровень мастерства педагогов.

Дидактический материал: готовые лэпбуки на разные темы.

Раздаточный материал: картонная папка-основа, листы формата А4, простые карандаши, ножницы, фломастеры, степлер, скотч, ластики, клей, буклеты.

Ожидаемый результат:

информирование педагогов о технологии изготовления лэпбука.

Ход мастер-класса:

I. Организационная часть.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я Вам расскажу о лэпбуке – как части развивающей предметно-пространственной среды, а также, хочу поделиться с вами своими знаниями по изготовлению лэпбука и работе с ним.

II. Теоретическая часть :

Организация «Развивающей предметно-пространственной среды» в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру, развивает и воспитывает детей.

Проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение и развитие ребёнка занимает особое место в педагогических исследованиях последних лет. Важнейшими принципами функционирования такой среды являются принцип научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения.

Также, особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную активность детей.

Игрушки, дидактические игры и пособия, все, что окружает ребенка, является источником его знаний, формирует его психику и помогает приобрести социальный опыт, об этом нам говорят в институтах, на курсах повышения квалификации и т.д. Но, придя в детский сад, понимаешь, что развитие ребенка и направление деятельности

Заведующая МБДОУ - Г.А.Александрова (Александрова)



зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни в группе. Поэтому, именно мы, педагоги, создаем условия в детском саду для полной реализации развития детей, их возможностей. Начинаящий (да и опытный) воспитатель детского сада все время находится в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы. Одним из решения данной задачи я для себя выбрала – лэпбук, который с каждым днем побивает рейтинги по популярности.

Это самодельная тематическая папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Ребенок (или группа детей), взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определённой теме. Его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

- Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работа с лэпбуком является средством

- партнерской деятельности взрослого с детьми
- свободного общения, перемещение детей во время деятельности,
- имеет открытый временной конец деятельности.

Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука может содержать материал по всем пяти направлениям. Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом.

Какую пользу может принести такая тематическая папка для педагога?

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.
- способствует творческой самореализации педагога



Заведующая МБДОУ - г. Алейск (Макушова Е. В.)

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

✓ **Выбираем тему будущего лэпбука.** Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Лучше всего выбирать частные, а не на общие темы.

✓ **Создание макета.** Здесь нет границ для фантазии, формы представления могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии, игры. Все, что придумали, разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и т.д. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

- Уважаемые коллеги, конечно, сегодня, я немного упростила работу, Вы видите на столах у вас есть все необходимые заготовки, основа лэпбука.

Когда приклеивают определенные кармашки и картинки-наполнители, педагоги получают рекомендации по работе с данным лэпбуком.

Активных привлекаю к рассказу о проделанной работе. Задаю наводящие вопросы, понравилось? Было ли интересно работать вместе, что было труднее всего и др.

- И в заключение хочу сказать слова Василия Александровича Сухомлинского – «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». И задача каждого родителя и педагога обеспечить это ребенку в дошкольном детстве. Я вам хочу пожелать успехов в воспитании детей и надеюсь, что этот мастер – класс поможет вам.



Забегунае НДОУ - Ін. Річч (хоча не)



зав. гл. - Л. Антх



Деловая игра для педагогов
«Кладовая слова» с применением игровых технологий
от 26 март 2022г. МБДОУ №9 "Калинка"

воспитатель Бессарабова О.И.

Цель: Используя активные методы работы с педагогами, формировать ключевые компетентности воспитателей ДОУ по теме «Формирование речевых навыков, активизация воображения, мышления и внимательности дошкольников через языковые игры и словесное творчество» в условиях инклюзии.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.
- Практически использовать метод «Шесть шляп мышления» Эдварда Де Боно для анализа видео кейсов.

Участники игры: педагоги ДОУ.

Жеребьёвка: Участники игры вытягивают жетоны красного и зеленого цвета. И используя цветные фишки, расположенные на столах, занимают место за столом соответствующего цвета. Каждая команда придумает название.

Жюри: заведующий ДОУ, логопед, психолог.

Педагоги занимают свои места.

Ведущий: Уважаемые коллеги, представляем вам наше компетентное жюри:

Уважаемые жюри и коллеги, послушайте, пожалуйста, критерии оценивания:

0 баллов – участники не справились с заданием;

1 балл – участники дали не полный ответ;

2 балла – можно дополнить ответ;

3 балла – полный ответ.

Правила игры:

1. Работать дружно, согласованно.
2. Уметь слушать другого.
3. Выслушать задание до конца.
4. За другую команду не отвечать, иначе снимается 3 балла.
5. Отвечать громко, но не хором.

Ход игры:

Ведущий знакомит воспитателей с планом педсовета.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы рады видеть вас на педсовете, который пройдет в форме деловой игры «Кладовая слова».



Заведующая МБДОУ - О.А.Алексеева (подпись)

«Без игры, нет и, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский.

Если я спрошу вас: «Почему ведущая роль в воспитании и развитии дошкольника принадлежит игре?», – уверена, что каждый ответит, что в игре ребенок осваивает действительность, получает определенные знания и навыки. Вы назовете множество задач, решаемых с помощью игры. Но в последнее время игра в детских садах стала постепенно утрачивать свою значимость как вид творческой деятельности. А ведь играя, ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и расширяет жизненный опыт. Игра помогает формированию произвольного поведения ребенка, его социализации. Через языковые игры и словесное творчество происходит формирование речевых навыков, активизация воображения, мышления и внимания дошкольников. Игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов. На нашей деловой игре вам будут представлены задания, которые вам предстоит выполнить, проявив креативность, внимание, воображение через словесные игры.

Ведущий: Чтобы продвинуться к вершинам педагогического мастерства, надо развивать креативность. А вы умеете нестандартно мыслить и читать между строк? Посмотрите на экран.

Давайте поиграем! Начнем нашу игру с разминки «Вопросы с подвохом». На вопросы команды будут отвечать по очереди, если ответ неправильный или неполный, то его могут дать или дополнить соперники.

Конкурс «Разминка»

- Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буква О)
- Расстройство письменной речи (дисграфия)
- На какое дерево садится ворона во время проливного дождя (на мокрое)
- Нарушение темпа ритмической организации речи обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата (заикание)
- Буквы, которые не составляют звука (Ь и Ь знаки)
- В каком веке муку мололи греки? (мололи зерно. Ни в каком)
- Как называется нарушение произношения звуков речи (дислалия)
- Оросительный чайник огородника (лейка)
- Город, где на дорожке стояли три сосны (Муром)
- По чему ходят часто, а ездят редко? (по лестнице)
- Какая птица не несёт яиц, а из яиц появляется? (петух)
- В 1963 году она побывала там, где до неё были только мыши, собаки и мужчины? (Валентина Терешкова)
- Что может путешествовать по свету, оставаясь, всё время в одном месте? (марка)
- Комплекс упражнений для мимических мышц (артикуляционная гимнастика)

Заведующая МБДОУ - Л. Алексеева (Бакучаева)



Следующий конкурс «Заморочки не из бочки». Узнайте во фразах, изложенных почти научным языком, зашифрованные русские пословицы и поговорки о ком или, о чем идет речь.

- Потерялся в небольшом количестве вечно зелёных хвойных деревьев («Заблудился в трех соснах»).
- Домашнему млекопитающему доподлинно известен хозяин проглоченного им продукта животноводства («Знает кошка чье мясо съела»).
- Домашнего млекопитающего семейства кошачьих ждёт возмездие за выделившийся в большом количестве секрет слёзных желёз маленького грызуна («Отольются кошке мышьи слезы»).
- Кровососущее насекомое отряда двукрылых не сможет заточить свой орган обоняния («Комар носа не подточит»).
- Сильная боязнь имеет большие органы зрения («У страха глаза велики»).

II вариант

- В нижних конечностях истины нет. («В ногах правды нет»)
- Глубокое сердечное чувство настолько жестоко, что заставит вас испытывать влечение к домашнему парнокопытному семейства полорогих. («Любовь зла полюбишь и козла»)
- Беднейшие слои населения вынуждены мыслить нестандартно. («Голь га выдумку хитра»)
- Человек с хорошей памятью на обиды иногда может лишиться органа зрения. («Кто зло помянет, тому глаз вон»)
- Говорит неправду без опускания и поднимания кожной складки вокруг глазного яблока. («Соврет, глазом не моргнет»)

Ведущий: Велик и могуч наш русский язык, и вы своими ответами еще раз это подтвердили. Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае Вы должны научиться их понимать, проявив педагогический такт, способность к сочувствию, сопереживанию, развитое чувство юмора, умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы. Сказки гуляют по свету, а хорошо ли вы их знаете?

Следующий конкурс называется «В гостях у сказки».

Каждой команде зачитываем шесть отрывков, надо угадать не только название сказки, но и имена главных героев.

Конкурс «В гостях у сказки»

I вариант

- Найдя клад, дама покупает новый бытовой прибор и приглашает множество гостей. Однако в сложной ситуации неблагодарные гости не хотели помочь хозяйке. («Муха-цокотуха»)
- Молодой человек ищет себе невесту, отвечающую его идеалу, и находит тогда, когда уже совсем потерял надежду. Не остаётся одиноким ему помочь одно известное огородное растение. Назовите эту сказку. («Принцесса на горошине»)
- Нам кажется, что имя этой популярной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия грязного вещества, встречающегося в камнях. Кто это? («Золушка»)

Заведующая МБДОУ-Ш. Алей (Фарук)



- Некая домохозяйка достигла высокого положения и богатства, однако зазнавшись оскорбила своего спонсора и вновь обеднела. («Сказка о рыбке и рыбке»)
- Муж обожает свою жену, но из тщеславия сжигает ее скромный наряд. Её похищает неизвестный. Кто он? («Царевна-лягушка»)
- Сообразительное домашнее животное выводит в свет своего хозяина-простака. Любимая обувь домашнего животного? («Кот в сапогах»)

Сообразительное домашнее животное выводит в свет своего хозяина-простака. Любимая обувь домашнего животного? («Кот в сапогах»)

Ведущий: Уважаемые жюри, предлагаем вам подвести итоги игры. А вас, дорогие коллеги, прошу обратить внимание на дерево, которое ещё не оделось в свой наряд. (На ватмане изображен контур дерева). На ваших столах лежат листочки разного цвета, возьмите их и напишите свои мысли, которые возникли после нашей деловой игры, свои чувства, идеи, пожелания, и украсьте ими дерево Знаний. (Во время рефлексии жюри подсчитывает баллы.)

Член жюри:

Итог игры. Награждение победителей.

Ведущий: Сегодня наше дерево оделось в разноцветный наряд! Как много зеленых цветов! Это ваши творческие идеи, необычные решения, фантазии. Желтые цветы - это ваш оптимизм, и поддержка. Красные цветы – это ваши чувства. Голубые цветы – это стремление жить и помогать детям, даже самым «особенным». Благодарю Вас за сотрудничество, желаю творческих находок в нашей трудной, но интересной работе. И пусть теплые улыбки и любящие глаза наших детей, всегда радуют ваше сердце!

Забегуновас ЛЕВОН - In. Qelif (Inayev)



Сценарий педагогического совета «Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников»

воспитатель МБДОУ д\с №9 "Калинка"
Бессарабова О.И.

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

План проведения педсовета:

1. Актуальность темы педсовета.
2. Вариативность использования проектного метода.
3. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.
4. Планирование работы по подготовке проекта.
5. Деловая игра "Кто хочет стать знатоком проектного метода?"
6. Принятие решения педсовета.

Ход педсовета

1. Актуальность темы педсовета.

Ведущий: На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Проект (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Прежде чем мы начнем говорить об инновационных технологиях, давайте определим понятие "технология". Что такое "технология"? Какие составные части входят в понятие "технология"?

Ответы педагогов:

Ведущий: Ваши ответы верны. Необходимо объединить их в определение. Технология- это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.



Заведующая МБДОУ д\с №9 "Калинка" (подпись)

Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

2. Вступительное слово зам. зав. ДОУ

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.

Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

3. Вариативность использования проектного метода.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам: занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.; комплексные блочно-тематические занятия; интеграция: частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительной деятельности); полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием); метод проектов: форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления.

4. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

Заведующая Ш ДОУ - Л. Векк (подпись)



Исследовательско - творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);

ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении;

предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);

практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников); творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, "Любимые игрушки", "Азбука здоровья" и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

комплексные: "Мир театра", "Здравствуй, Пушкин!", "Эхо столетий", "Книжкина неделя"; межгрупповые: "Математические коллажи", "Мир животных и птиц", "Времена года"; творческие: "Мои друзья", "Любим сказки", "Мир природы" и др.;

групповые: "Сказки о любви", "Познай себя", "Подводный мир", "Весёлая астрономия";

индивидуальные: "Я и моя семья", "Генеалогическое древо";

исследовательские: "Подводный мир", "Дыхание и здоровье", "Питание и здоровье".

5. Планирование работы по подготовке проекта.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный: подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта; изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта; пополнение предметно-развивающей среды; подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический: анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта; выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта; формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический: коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте; определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога; реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка; обобщение и распространение опыта работы; защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ; участие в городском конкурсе педагогических проектов.

IV этап - заключительный: анализ достижения целей и полученных результатов; определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Ведущий: И так подведем итоги и закрепим новый материал:

Заведующая МБДОУ - Т. А. Савельева (подпись)



1. Расположить этапы проекта в правильной последовательности рефлексивно-диагностический организационно-подготовительный практический заключительный

2. По продолжительности они бывают: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. Педагогическая импровизация "Кто хочет стать знатоком проектного метода"

3. Что такое гипотеза? короткая аннотация проекта; опасение педагога о неудачной реализации проекта; предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Кто является основоположником проектного метода? американский педагог демократ Джон Дьюи; великий русский педагог К.Д. Ушинский; французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Презентуя проект, педагог должен: показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы; проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам; привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

6. Рефлексия.

Ведущий:

- этот педсовет принес пользу;
- получили удовлетворение от такого рода деятельности;
- почувствовали свой реальный вклад в общее дело;
- сумели посмотреть на себя со стороны, оценить свою деятельность, соотнести ее с деятельностью коллег;
- появилось желание и в дальнейшем активно участвовать в педсоветах;
- педсовет помог задуматься над поставленными вопросами.

7. Принятие решения педсовета.

Заведующая МБДОУ - Л. Саиф Рахматов





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

Отчет воспитателя МБДОУ № 9 "Калинка" Бессарабовой О.И. о
научно-методических и учебно-методических публикациях, в том числе
интернет-публикациях методических материалов

Вид публикации	Тема	Выходные данные
Статья в печатном издании	Современные подходы к взаимодействию и сотрудничеству ДОО и социальных партнеров	Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" Дошкольная педагогика №3(188)/март/2023
Конспект педагогического совета	«Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников»	http://nikolaevskaya9.irdou.ru/
Конспект педагогического совета	«Безопасность и здоровье дошкольников»	http://nikolaevskaya9.irdou.ru/
Статья	"Современные подходы к взаимодействию и сотрудничеству дошкольной образовательной организации и социальных партнеров"	Всероссийский журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов "Мир дошколят" – ДЕКАБРЬ – № 5 (11) – 2022
Конспект	"Подари заботу и внимание пожилому человеку"	Всероссийский сетевой журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ номер №40 (263) http://doshkolnik.ru/etot-den-v-istorii/33142.html
Статья	"Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации"	Всероссийский сетевой журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ номер №40 (263) http://doshkolnik.ru/patriotizm/33141.html

Заведующая МБДОУ Д/С №9 "Калинка"

О.В. Якупова



Якупова О.В.

учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ISSN 1726-0973

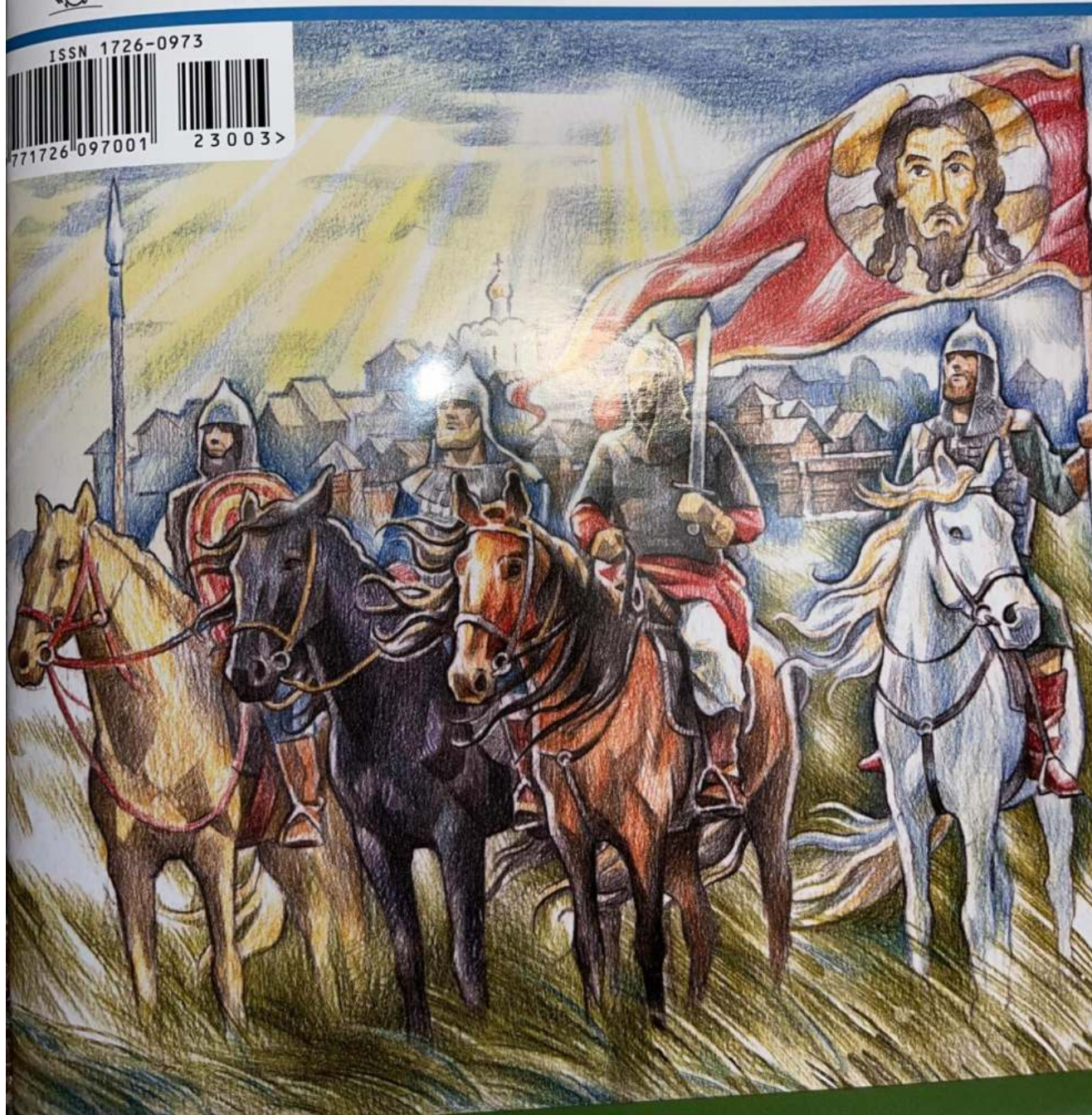
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Петербургский научно-практический журнал



№ 3(188) / март / 2023

ISSN 1726-0973



Колонка редактора	3
Здоровье наших детей	В. А. Кулганов, Е. А. Харитонов. Оказание первой помощи детям при ранениях..... 4
Дошкольная академия	О. И. Бессарабова. Современные подходы к взаимодействию и сотрудничеству ДОО и социальных партнеров 5
Мастер-класс	Ю. А. Початкова, Н. А. Шкуратова. Использование мини-робота Bee-Bot в коррекции речевого развития детей с ТНР..... 6
Методический кабинет	А. Г. Мишина, М. А. Скоробогатова. Формирование социального опыта дошкольников посредством использования технологии «Дети-волонтеры»..... 8 О. А. Климович. Сценарий выпускного праздника по мотивам сказки «Королевство кривых зеркал».....10
Коррекционная педагогика	М. В. Дорогова, И. В. Зверева. Инклюзивная практика «Вместе весело шагать». Начало.....13 Е. Ю. Дружинина. Инклюзивное музыкальное образование: роль музыкально-творческих игр в организации музыкальной деятельности для детей с ОВЗ в ДОО.....16 Е. Н. Морозовская. Использование технологии коллажирования в работе с детьми с ТНР.....18 К. А. Шаповалова. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Нейропсихологические методы и подходы21 Е. В. Куликова. «Слова-близнецы» в русском языке.....22 Н. В. Нищева. Конспект тематического интегрированного занятия в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Идет Бессмертный полк».....26
Психологическая служба	Е. В. Шураева. Эмоциональный интеллект как средство формирования функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.....28
Семейный круг	И. Л. Федорова. Конспект совместного с родителями занятия по формированию фонетико-фонематических средств языка у детей старшей группы31 Е. И. Лазебная. Игровой тренинг в форме посиделок для родителей «Ранняя профориентация: знакомство детей с миром профессий через игру»32 Н. В. Кондрашова. Формирование культуры досуга у дошкольников и родителей посредством вовлечения в деятельность семейной гостиной34
Управление ДОО	Е. Ю. Назарова. Социально-психологические методы в управлении коллективом как ресурс стабильности и качества педагогической деятельности.....37
В копилку педагога	А. П. Мошковская. Конспект индивидуальной работы в первой группе детей раннего возраста по развитию сенсорных способностей с использованием авторского бизборда «Лесная полянка».....41 В. Беляева. Стихи для дошколят.....42 Г. Ильина. Стихи для детей44
	Конспект к материалу на вкладке: культурная практика В. И. Савченко по картине П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя»47
	НА ЦВЕТНОЙ ВКЛАДКЕ: Картина П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя»

Дошкольная педагогика
№ 3 (188) / Март / 2023
Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 10 раз в год
Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detsvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ

Шеф-редактор
Н. В. НИЩЕВА

Зам. шеф-редактора
С. Е. ЧЕСНОВА

Редактор
Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакционная
С. Ю. Кондратьева, А. Н. Корнеев,
В. А. Кулганов, В. А. Дергунская,
З. А. Михайлова, Е. А. Логинова,
Н. В. Верещагина, С. В. Коноваленко,
И. Б. Карелина

Корректор
Т. В. Никифорова

Дизайнер
С. А. Козубченко

Верстка
А. Л. Сергеев

Художник обложки
О. Зубарев

Адрес издателя:
194044, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр.,
д. 33/1, пом. 3Н, лит. А

Адрес редакции:
197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:
каталог агентства «Урал-Пресс»
83043; 38486
в каталоге Почты России
«Подписные издания» П4359

Номер подписан в печать 27.02.2023.
Дата выхода в свет 15.03.2023
Формат 60×90/16
Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 6,0
Тираж 1025 экз. Заказ № 02807
Свободная цена.

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Третьякова 25Н,
тел. (812) 603-777-9
www.etalon.press

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.
0+

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2023
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 40 (263)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

НОЯБРЬ 2022

На фото: г.Свердловск, ЛНР

ОСЕНЬ
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ



выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 50 авторов

0+

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». С. Михалков

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности ребенка. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа. Патриотическое воспитание — это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности). Оно направлено на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Российской Федерации.

Патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам [1, с. 67].

В настоящее время патриотическое воспитание является направлением государственной политики Российской Федерации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [5].

Патриотическое воспитание дошкольников по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет предмет «Физическая культура». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющий прейти на помощь тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки [6].

Проект проводился на базе МКДОУ №9 ст. Николаевской «Калинка» в старшей группе. В проекте принимали участие: воспитанники старшей группы, педагоги, родители. Период нашего проекта долгосрочный — 1 год.

Проект был разделен на три этапа: подготовительный, основной и результативный.

К подготовительному этапу мы отнесли создание условий для реализации патриотического воспитания в физкультурно-оздоровительной работе, диагностика детей.

К основному этапу — патриотическое воспитание, соблюдение двигательных навыков; оздоровительная работа; условия для формирования навыков здорового образа жизни; работа с родителями.

К результативному этапу — формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, оптимальный уровень физического развития детей.

Для осуществления проекта мы поставили следующие задачи:

Закреплять у детей представления о нашей Родине-России, о том, что она

— многонациональное государство, знания о государственной символике

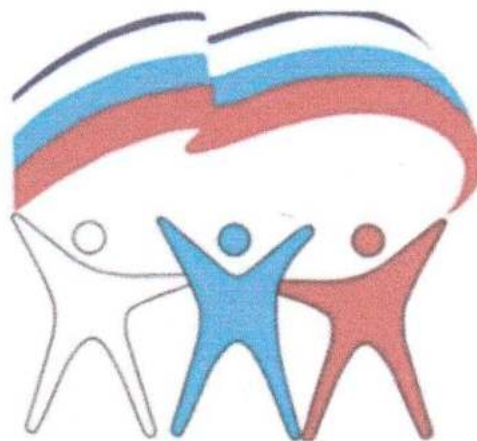
Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к государственным символам, толерантное отношение к другим национальностям.

Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.

Формировать у детей представления о народных играх с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, через подвижные игры и игровые упражнения.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания



тического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом.

При организации исследования нами были использованы следующие методики: наблюдения, опроса, бесед. Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основы патриотизма использовались следующие технологии М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В.

Бессарабова Олеся Игоревна

Старший воспитатель, МБДОУ Д/С №9 «Калинка», РСО-Алания, Дигорский район, ст. Николаевская

Конспект праздника в старшей группе «Подари заботу и внимание пожилому человеку»

Цель праздника День пожилого человека: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.

Ведущая 1

Здравствуйте, самые дорогие, самые любимые, самые уважаемые люди! Бабушки, дедушки и гости!

Ведущая 2

1 октября вся страна отмечает День пожилого человека. Люди старшего поколения теперь имеют свой заслуженный праздник, и мы этому очень рады!

1. Подарю я солнышко Бабушке своей,
Чтоб в глазах грустиночек Не было у ней.
Засветилась радостью Этим ясным днем
Каждая морщиночка На лице родном.
2. Старенькую бабушку очень я люблю!
Я для милой бабушки денег накоплю.
Пенсия у бабушки очень уж мала.
Я хочу, чтоб бабушка хорошо жила.
3. Со мною бабушка моя,
И значит, главный в доме — я,
Шкафы мне можно открывать,
Цветы кефиром поливать,
Играть подушкой в футбол
И полотенцем чистить пол.
4. Чтоб не знала бабушка ни забот,
ни бед,

Я могу не за-
тракать и не
есть конфет.

Буду чай без
сахара по утрам
глотать,

Чтоб копилку
полную побы-
стрей набрать.

Буду я для ба-
бушки денежки
копить,

Чтоб смогла
мне бабушка РО-
ЛИКИ купить!

5. Вам жела-
ем, дорогие,

Быть здоро-
выми всегда

Чтоб вы жили
долго — долго

Не старея ни-
когда.

Ведущий 1
Сегодня мы
приветствуем на
нашем праздни-

ке почтенных и высоких гостей! Сегод-
ня мы поздравляем с днем пожилых
людей ветеранов педагогического
труда!

Ф.И. О (Вручение дипломов)
Приветствие, выступление заведу-
ющей

Дорогие пожилые люди и ветераны
педагогического труда!

Мы хотим, чтоб в праздник наш
большой

Вы забыли про свои недуги
И помолодели бы душой.

Чтобы вам внимание дарили
Близкие, родные и друзья,
Чтобы вы обласканы все были,
Сознавая — жизнь прошла не зря!
Ведущий 2
Час веселья не угасает —
Песня праздник продолжает!
В исполнении детей звучит песня
«Наша бабушка»

Ведущий 1

— Международный день пожилых
людей в России отмечается с 1992
года. И вот теперь у нас существует
два праздника, когда пожилым лю-
дям мы оказываем особое внимание:
1 октября и 9 мая. Но мы хотим, чтобы
таких дней было как можно больше,
поэтому и пригласили вас на наш День
пожилого человека в детском саду, на
вечер отдыха, который назвали: «Нам
года — не беда». Ведь вам хочется по-
общаться, посудачить, отдохнуть от
домашних забот, вспомнить дни мо-
лодости. Ведь у вас есть жизненная
энергия, ваш творческий задор еще не
остыл. Вам есть, чем поделиться друг
с другом. Давайте с вами познако-
мимся. У кого в руках окажется цветок,
тот и говорит о себе...

Проводится игра БУДЕМ ЗНАКО-
МЫ.

Звучит музыка, листок передаётся
из рук в руки. Тот, у кого с окончанием
музыки оказался листок в руках, рас-
сказывает вкратце о себе. (Ф. И. О,
чей дед или бабушка, кем работает
или работал).

За дверью раздается шум.

Ведущий 2

Что за шум и тарарам?

Кто-то в гости рвётся к нам!

Что ж, тихонько посидим.

Кто же это? Поглядим!

Под музыку на метле влетает Баба-
Яга.

Баба-Яга:

— В тёмной чаще на опушке я живу
в своей избушке.

Я умею колдовать, лихо на метле
летать.

Вижу, здесь полно ребят... Что же
это?

Дети: — Детский сад!

Баба-Яга:

Бессарабова Олеся Игоревна

Старший воспитатель, МБДОУ Д/С
№9 «Калинка», РСО-Алания, Дигор-
ский район, ст. Николаевская



Ведущая 1

Этот праздник — ещё один повод
подарить чуть больше внимания и
любви, чем в обычные дни нашим — ба-
бушкам, дедушкам

Ведущая 2

Ваши внуки и внучки очень готови-
лись к сегодняшнему событию, чтобы
порадовать вас своим творчеством —
песнями, танцами, подарить свои уме-
ния и тепло любящих сердец. Встреча-
ем их!

Дети читают стихи

ПОДРОБНЕЕ <http://dashkolnik.ru/etot-den-v-istorii/33142-40263pdf.html>

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН



ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕЙАДИ
БУН АЕТТОН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АЕТТОН
ХЕУНАФФЕЙАДИ МУНИЦИПАЛОН
АДМИНИСТРАЦИЙ
АХУРАДИ ХАЙАДÆ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 28.03.24 № 67

Справка

дана воспитателю МБДОУ №9 «Калинка» Бессарабовой Олеся Игоревна
и подтверждает, что она действительно входила в 2022г. в состав жюри
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года».
Основание: Приказ №101 от 02.11.2022г.

Начальник УО



Н.Б. Цаголова

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИГОРСКИЙ РАЙОН



ДИГОРИ РАЙОНИ ХЕУНАФФЕЙАДИ
БУН АТТОН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛОН РАВЗУРСТИ
ДИГОРИ РАЙОНИ БУН АТТОН
ХЕУНАФФЕЙАДИ МУНИЦИПАЛОН
АДМИНИСТРАЦИЙ
АХУРАДИ ХАЙАДЕ

Россия, РСО-Алания, 363410, Дигорский район, г. Дигора, ул. В.Акоева, 41,
тел: (86733) 91-6-13; факс: (86733) 91-6-13; e-mail: diguo@mail.ru

от 28.03.24 № 68

Справка

дана воспитателю МБДОУ №9 «Калинка» Бессарабовой Олеся Игоревна и
подтверждает, что она действительно входила в 2022г. в состав жюри
муниципального фестиваля детского песенного творчества «Веселые нотки».
Основание: Приказ №29 от 05.04.2021г.

Начальник УО



Н.Б. Цаголова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ**

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул.Кооперативная, 7 тел.8(86733) 95-289; e-mail:detsadk@mail.ru

Выписка из приказа №1

от 20.01.2023г.

По МБДОУ детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевской

На основании ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнении приказа Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования, приказа Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении ФОП ДО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по переходу на ФОП ДО в составе:
 - Бессарабова О.И. – воспитатель
 - Ткаченко Е.В. – логопед
 - Рухашвили Л.А. – психолог
 - Безина И.Г. – воспитатель
 - Козаева Т.А. – музыкальный руководитель

Заведующая

О.В.Такулова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Д/С № 9 «КАЛИНКА»
СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА
РСО-АЛАНИЯ

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

Выписка из приказа № 17

от 10.02.2020г.

По МБДОУ детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевской

В соответствии с п.6 ч.2 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать аттестационную комиссию для аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в следующем составе:
 - председатель комиссии Бессарабова О.И. старший воспитатель
 - секретарь комиссии Ткаченко Е.В. логопед
 - члены комиссии:
 - Рухашвили Л.А. психолог
 - Безина И.Г. воспитатель
 - Пагиева Т.К. воспитатель

Заведующая

О.В. Такулова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Д/С № 9 «КАЛИНКА»

СТ. НИКОЛАЕВСКОЙ ДИГОРСКОГО РАЙОНА

РСО-АЛАНИЯ

363402 РСО-Алания, Дигорский район ст. Николаевская ул. Кооперативная, 7 тел. 8(86733) 95-289; e-mail: detsadk@mail.ru

Выписка из приказа № 24

от 19.08.2020г.

По МБДОУ детский сад №9 «Калинка» ст. Николаевской

На основании Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ детский сад №9 «Калинка» с целью привлечения к распределению стимулирующих выплат педагогов и иных работников детского сада

ПРИКАЗВАЮ:

1. Утвердить с 1 сентября 2020г. состав комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБДОУ детский сад №9 «Калинка»:

- Такулова О.В. заведующий -председатель комиссии
- Бессарабова О.И. воспитатель-секретарь комиссии

Члены комиссии:

- Ткаченко Е.В. логопед
- Рухашвили Л.А. психолог
- Пагиева Т.К. воспитатель

Заведующая

О.В.Такулова

