

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №9 «КАЛИНКА»*

Тема «Вода – это жизнь»



*Выполнила воспитатель:
Бессарабова Олеся
Игоревна*

Тема: «Вода – это жизнь»

Цель:

Развивать у детей интерес к познанию и практическому исследованию воды, как важнейшему источнику среды обитания.

Задачи:

- 1. Знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой не возможна жизнь на Земле.**
- 2. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важнейшему природному ресурсу.**
- 3. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность, выявить основные свойства воды.**
- 4. Развивать любознательность и познавательную активность.**
- 5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада.**

Вид проекта: исследовательско-творческий

Объект исследования: Вода

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители

Время реализации проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: с 09.02.2023 по 13.02.2023 г.

Актуальность проекта

Актуальность проекта состоит в том, что дети ежедневно сталкиваясь с водой, пользуясь ею, не осознают ее ценности. Они воспринимают воду, как что-то вечное, которое всегда под рукой. Ведь в семье, если и говорят об экономии воды, то практически всегда имеют в виду ее стоимость. У детей не достаточно сформировано представление о значении воды для всего живого на Земле, и о том, что на планете есть места, где воды не хватает или практически совсем нет. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения к воде в природе и в быту.

Проект актуален еще и тем, что позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. Что, несомненно, поможет родителям глубже вникнуть в жизнь ребенка в детском учреждении. А так же проект позволяет интегрировать образовательные области.

Предполагаемый результат.

- Участие в **проекте расширит**, обогатит знания детей о водных ресурсах планеты, о значимости воды для всего живого на Земле, о влиянии людей на ее запасы и состояние. Сформирует у детей естественнонаучные представления о свойствах воды и ее состояниях.
- В процессе реализации **проекта** дети научатся взаимодействовать с другими участниками (*детьми и взрослыми*). У дошкольников сформируется **экологически осознанное** отношение к водным ресурсам.
- **Проектная** деятельность позволит выразить свое отношение к проблеме в творческой деятельности.

Этапы реализации проекта.

1 этап – организационно-подготовительный.

- Создание проблемной ситуации и формулировка исследовательского вопроса, обозначение темы **проекта**;
- Постановка цели и задач **проекта**;
- Обоснование актуальности темы **проекта**;
- Подбор материала, оборудования.

2 этап – практический.

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Экспериментирование;
- Чтение художественной литературы, развитие речи.

3 этап – заключительный.

- подведение итогов;
- анализ результатов по реализации **проекта**;
- определение дальнейших перспектив;
- творческий отчёт, создание фото и видео-презентаций.

Наблюдения и выводы:

- Имеет три агрегатных состояния: жидкое, твёрдое (*лёд*) и парообразное.
- **Вода не имеет вкуса, цвета и запаха.**
- **Вода не имеет формы.**
- Прозрачная.
- В воде есть воздух...



Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить



Опыт «Понет - плавает»



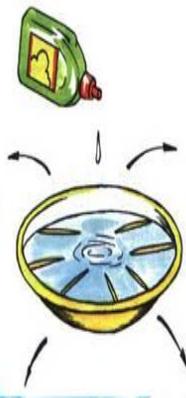
Опыт «Соленая и пресная вода»



ДРУЗЬЯ - ВРАГИ

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета.

Вывод: Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.



СПИЧКА - ПЛЕННИЦА

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

СПИЧЕЧНЫЕ БЕГА

Положите четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка.

Положите кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Повторите опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.



ЖИВОТВОРНОЕ СВОЙСТВО ВОДЫ.



Ход: Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдцах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.

Вывод: Вода дает жизнь живому.

ВОДА НУЖНА ВСЕМ

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.



РАСТЕНИЯ ПЬЮТ ВОДУ

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся. Вывод: растения «пьют» воду.



У РАСТЕНИЯ ВНУТРИ ВОДА

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно его засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.







«Осенний пейзаж»

Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений.



Работа с родителями:
проведена
консультация: «*Детское
экспериментирование и
его роль в развитии
ребёнка*», затем
предложено дома
провести ряд **ОПЫТОВ С
ВОДОЙ.**





*Спасибо за
внимание*