**КОНСУЛЬТАЦИЯ «РОДИТЕЛЯМ О ЗАИКАНИИ»**

Ткаченко Елена Васильевна, учитель-логопед
МБДОУ ДС № 9 «Калинка» РСО-Алания ст. Николаевская

**Общие сведения**

Заикание у детей – непреднамеренные остановки, [запинки в устной речи](https://www.krasotaimedicina.ru/symptom/speech/hesitation), возникающие вследствие судорожного состояния речевой мускулатуры. По научным данным, [заиканием](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/stuttering) страдают около 2% детей и 1,5% взрослых. У мальчиков заикание встречается в 3-4 раза чаще, чем у девочек. Кроме речевых судорог, заикание у детей сопровождается нарушением высшей нервной деятельности, которое в одних случаях может быть связано с невротической реакцией, в других – с органическим поражением ЦНС. Поэтому было бы неправильно рассматривать заикание у ребенка как чисто речевую проблему; изучение и коррекция заикания у детей невозможны без интеграции знаний из области [логопедии](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/logopaedics/), [неврологии](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/neurology/), психологии.

**Причины заикания**

**Предрасполагающие причины**

Все факторы, способствующие возникновению заикания у детей, традиционно делятся на предрасполагающие и производящие. К предрасполагающим (фоновым) причинам следует отнести:

* **Наследственную предрасположенность.**Чаще всего определяется врожденной слабостью речевого аппарата.
* **Невропатическую конституцию ребенка**. У детей, страдающих заиканием, часто выявляется [энурез](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_urology/enuresis), ночные страхи, [повышенная тревожность](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/increased-anxiety) и ранимость.
* **Внутриутробное поражение ЦНС.**Перинатальные повреждения головного мозга у детей могут быть связаны с [токсикозами беременности](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/pregnancy-toxemia), [гемолитической болезнью плода](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/newborn-hemolytic-disease), [внутриутробной гипоксией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/fetal-hypoxia) и [асфиксией в родах](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/newborn-asphyxia), [родовыми травмами](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/neonatal-birth-trauma) и т. д.

Развитию заикания более подвержены дети физически ослабленные, с недостаточно развитым чувством ритма, общими моторными навыками, мимикой и артикуляцией. Увеличение частоты случаев заикания, наблюдаемое в последние годы, напрямую связывается с бурным внедрением в повседневную жизнь видеоигр, различных компьютерных технологий, обрушивающих огромный поток аудиовизуальной информации на неокрепшую нервную систему детей.

**Производящие причины**

Процессы созревания коры больших полушарий, оформление функциональной асимметрии деятельности головного мозга в основном завершаются к 5 годам жизни, поэтому воздействие любого чрезмерного по силе или длительности раздражителя может привести к нервному срыву и заиканию у детей. Такими чрезвычайными раздражителями (или производящими причинами) заикания у детей могут выступать:

* тяжелые инфекции ([менингит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/meningitis), [энцефалит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/encephalitis), [корь](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/infectious/measles), [коклюш](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/infectious/pertussis), [тиф](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/infectious/typhus) и др.);
* [ЧМТ](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_neurology/brain-injury);
* [гипотрофия](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/hypotrophy);
* [рахит](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/rachitis);
* интоксикации;
* одномоментные психические потрясения или длительная травматизация психики. В первом случае это может быть кратковременный страх, испуг, чрезмерная радость; во втором – затяжные конфликты, авторитарный стиль воспитания и т. п.

К возникновению заикания у детей может привести подражание заикающимся, раннее обучение иностранным языкам, перегрузка сложным речевым материалом, переучивание [леворукости](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/left-handedness). В литературе указывается на связь заикания у детей с левшеством, другими речевыми нарушениями ([дислалией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dyslalia), [тахилалией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/tachylalia),[дизартрией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysarthtia),[ринолалией](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/rhinolalia)). Вторичное заикание у детей может возникать на фоне [моторной алалии](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/motor-alalia) или афазии.

**Предупреждение заикания**

Для предупреждения появления заикания у детей необходима большая профилактическая работа со стороны взрослых, окружающих ребенка, поэтому родителям необходимо соблюдать следующие условия:

1. Необходимо создать для ребенка определенный и твердый режим (своевременные занятия, отдых, полноценное питание) и строго следовать ему.

2. Необходимо создать доброжелательные взаимоотношения в семье, уравновешенную, спокойную атмосфер, ровное и ласковое отношение к ребенку окружающих. Ребенок не должен быть свидетелем ссор и скандалов в доме, а также подвергаться крику и физическим наказаниям со стороны родителей. Наказание должно воспитывать, а не устрашать. Гораздо убедительнее и эффективнее действует на ребенка разъяснение его вины или наказание в спокойной форме.

3. Необходимо стремиться воспитывать у ребенка увлеченность, длительную заинтересованность какой-либо игрой или делом, а также уметь в случае необходимости безболезненно переключить его на другой вид деятельности. Нужно заблаговременно предупредить ребенка о необходимости заканчивать одно занятие и начинать другое. Полезно, чтобы ребенок сопровождал свои действия речью.

4. Необходимо обращать внимание ребенка на окружающие его предметы и явления, объяснять их назначение и сущность.

5. Необходимо предостерегать детей от перегрузок многообразием сказок, рассказов, стихов. Нельзя перегружать речь ребенка труднопроизносимыми словами в период формирования речи, предлагать заучивать слишком много стихотворений, сложных по содержанию и форме. Рассказывая, читая или показывая что-либо ребенку, не нужно стремиться к быстрому переключению его на новый материал. Значительно больше пользы принесет ребенку углубленная работа с одним материалом, который можно осмыслить, ознакомиться с новыми понятиями и словами, пересказать по вопросам и целиком, сопоставить со знакомыми представлениями, сделать выводы и пр., а спустя некоторое время попросить ребенка пересказать то, что он слышал ранее.

6. Необходимо оберегать ребенка от психических и физических травм, сильных эмоциональных воздействий (как положительных, так и отрицательных). Нужно заранее знакомиться с содержанием спектакля или фильма, помня о возрастных возможностях ребенка, о его впечатлительности, о ранимости его нервной системы.

7. Необходимо, чтобы речь окружающих была спокойной, неторопливой, плавной, правильной и отчетливой. Правильная речь взрослых вызовет такую же правильную, неторопливую речь и у ребенка. Проводя ежедневную спокойную беседу с ребенком о прочитанных стихах, сказках, событиях за день и т.п. необходимо помнить, что Ваша речь служит образцом правильной речи и ребенок подражает этим образцам.

8. Необходимо ограничивать контакты ребенка с заикающимися взрослыми или ровесниками. Делать это необходимо в корректной форме.

**Памятка для родителей**

* При появлении запинок в речи необходимо посетить невролога и логопеда
* Не требовать от ребенка повторить и сказать еще раз правильно
* Не демонстрировать ребенку свое беспокойство
* Не допускать насмешек и передразнивания его речи
* Говорить с ребенком спокойно, неторопливо и достаточно тихо (шепотом)
* Соблюдать режим дня
* Перед сном исключать как положительные, так и отрицательные эмоции
* Перед сном исключать чтение страшных сказок
* До минимума сократить просмотр телевизора, особенно мультфильмов с быстрым мельканием кадров
* До минимума сократить компьютер и компьютерные игры
* Не перегружать ребенка впечатлениями
* Не допускать сильный плач ребенка, переходящий в рыдания, при которых начинаются сбои в дыхании.
* Добиться спокойной обстановки в семье
* К ребенку относиться ровно, не наказывать физически
* Договориться с членами семьи о единых правилах общения с ребенком.
* Не произносить при ребенке слово «ЗАИКАНИЕ»
* Ограничить речевое общение с ребенком, но внести больше взаимодействия с предметами и ручной  деятельностью.
* Если ребенок посещает детский сад, то предупредить воспитателя, чтобы не давала речевых заданий, а давала значимые поручения, например, полить цветы, раздать детям пособия и т. п.
* Если в семье есть заикающийся взрослый, то общаться с ребенком он должен шепотом (при этом заикание не наблюдается).
* Если ребенок не может из-за запинок сказать слово, то нельзя за него договаривать это слово.  Лучше не заметить запинки, чтобы не фиксировать внимание на его речевых трудностях.
* Речь взрослого должна быть, достаточно плавной, эмоционально-выразительной, умеренной по темпу, чёткой;
* Избегайте говорить с детьми их лепетным языком, не искажайте свое произношение;
* Не перегружайте разговор с ребенком сложными для него словами;
* Фразы по конструкции должны быть достаточно простыми и понятными;

Не следует «приучать» детей быть храбрыми, настаивать на том, чтобы ребенок обязательно был в темноте перед засыпанием, т.к. это может усилить страхи и зафиксировать их.

 ***Для детей в возрасте от 1-го до 6-7-ми лет речь родителей является образцом.***

***Внимание!***

*Случаи раннего речевого развития не следует оценивать только как положительное явление, нужно знать, что:*

Такого ребенка опасно «перегружать» речевым общением: вводить новые слова и речевые обороты в обиходную речь, поощрять речевую активность, демонстрировать «речевые успехи» ребенка окружающим и пр. Напротив, необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации.

Выбор книг должен быть ограничен и строго соответствовать возрасту.

Таким детям противопоказаны массовые зрелищные мероприятия, которые могут привести к психической перегрузке.

Дети с задержкой речевого развития нередко при тщательном обследовании их психоневрологом обнаруживают те или иные симптомы церебрастенического синдрома (повышение внутричерепного давления, двигательная расторможенность, снижение внимания).

**Лечение заикания**

Заикание является расстройством, затрагивающим не только речь, но и личность ребенка, моторику, нервную систему, организм в целом. Эффективное лечение возможно при участии нескольких специалистов: невролога, психолога, логопеда.

Принципы лечения заикания таковы:

1. Консультация врача невролога. В случае необходимости назначается медикаментозная терапия.

2. Консультация психолога для определения путей решения психологических проблем.

3. Консультация логопеда. После тщательного обследования логопед определяет основные направления работы с Вашим ребенком для преодоления заикания.